

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. Referindu-vă la diagnosticele diferitelor patologii sistemice: **30 de puncte**
- a. menționați trei criterii de stabilire a diagnosticului pozitiv în astmul bronșic;
 - b. descrieți trei criterii de diagnostic pozitiv în infarctul miocardic acut;
 - c. prezentați diagnosticul clinic al pancreatitei acute hemoragice;
 - d. precizați criteriile de diagnostic diferențial în ulcerul gastric;
 - e. enumerați trei afecțiuni însoțite de icter care stau la baza diagnosticului diferențial în hepatita virală B.
2. *Sindromul nefrotic* constituie o patologie clinico-funcțională complexă, ce are drept caracteristică leziunile degenerative ale membranei bazale glomerulare. Pornind de la acest deziderat: **30 de puncte**
- a. descrieți patru forme clinice ale sindromului nefrotic;
 - b. prezentați cele trei sindroame caracteristice care stau la baza stabilirii diagnosticului pozitiv;
 - c. explicați principiile tratamentului medicamentos.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific (MI-II).

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			Conținuturi
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Afecțiuni metabolice și de nutriție <i>Diabet zaharat</i> (definiție, etiologie, simptomatologie, investigații, principii de tratament)
21.1.1. <i>Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice, renale</i> 21.1.2. <i>Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrină, metabolică, renală</i>	21.2.1. <i>Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice, renale</i> 21.2.2. <i>Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice, renale</i>	21.3.1. <i>Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice, renale</i>	

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor)

Lecția rămâne forma de bază principală, dominantă, la nivelul procesului de învățământ

- a. Precizați patru avantaje ale utilizării lecției în cadrul procesului instructiv-educativ.
- b. Menționați două variante ale lecției de **comunicare de noi cunoștințe**.
- c. Enumerați patru evenimente ale unei lecții de comunicare de noi cunoștințe.
- d. Proiectați pe baza secvenței de instruire de mai sus, o lecție de comunicare de noi cunoștințe având în vedere următoarele aspecte: formularea obiectivelor lecției, selectarea și prezentarea conținutului, prezentarea strategiei didactice (metodele de învățământ, mijloacele de învățământ, formele de organizare a activității) și menționarea metodelor de evaluare adecvate lecției proiectate.

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere științific a informațiilor de specialitate.