

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂTORI)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

Analizați, în patru pagini, activitățile educațional-terapeutice, având în vedere următoarele aspecte:

- precizarea conținutului conceptului de *stimulare cognitivă*;
- menționarea rolului activităților cognitive;
- explicarea unei modalități în care se realizează formarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive;
- detalierea a două funcții ale terapiei ocupaționale;
- prezentarea specificului desfășurării procesului de terapie ocupațională;
- definirea *ludoterapiei*, ca activitate educațional-terapeutică în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată;
- prezentarea „jocului”, ca proces de învățare;
- exemplificarea modului de realizare a două jocuri didactice diferite cu copiii/elevii cu CES în activitatea de învățare;
- prezentarea a două structuri de activități educațional-terapeutice utilizate pentru dezvoltarea competențelor de autonomie personală;
- justificarea unei opinii privind legătura dintre autonomia personală și integrarea în comunitate.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și respectarea numărului de pagini precizat (2 puncte).

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica didactică prevăzută în programa de examen, din perspectiva tipului/tipurilor de deficiență/dizabilitate ale copiilor/elevilor din instituția în care candidatul își desfășoară activitatea:

1. Menționați patru practici moderne în organizarea curriculumului. **4 puncte**
2. Prezentați comparativ două metode tradiționale de evaluare având în vedere:
 - precizarea metodelor de evaluare pe care le comparați;
 - menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
 - precizarea a câte unui avantaj al utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
 - detalierea utilizării uneia dintre metode în evaluarea elevilor cu dizabilități. **12 puncte**
3. Enumerați patru funcții ale evaluării. **4 puncte**
4. Detaliați, din punct de vedere teoretic, *specificul formării deprinderilor practice la elevii cu dizabilități*. **5 puncte**
5. Argumentați un punct de vedere personal referitor la *scopul și obiectivele procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități*. **5 puncte**