

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă

SOCIOLOGIE

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Se dă următorul text:

În accepțiunea comună sociologică, distanța socială vizează diferența percepută și conștientizată ca atare între persoane și grupuri, prin raportare la un criteriu. [...] distanța socială scade pe măsură ce oamenii se cunosc mai bine, dacă participă la realizarea unor obiective comune, iar barierele psihologice pot fi depășite treptat, în timp ce crește încrederea și cooperarea. [...]

Mutarea învățării în Classroom, predarea online, transformarea cadrului didactic în Profesor Digital, ridică în mod legitim întrebarea: învățământul va deveni unul centrat pe tehnologie? [...] Miza este dată de faptul că tehnologia facilitează învățarea, comunicarea și colaborarea. [...] Efortul semnificativ din punct de vedere didactic nu pare să se refere atât la organizarea accesibilă a învățării, a găsirii unor mecanisme de activare motivațională, cât mai cu seamă la recuperarea relației profesor-elev. Mă refer la atitudinea potrivită, la interesul epistemic arătat față de o temă anume, la starea de satisfacție cognitivă care trebuie transmisă în învățare.

(Cristina Ștefan – Educația în vremea distanței sociale în Tribuna învățământului nr. 4-5, 2020)

Pe baza textului dat, analizați, în trei pagini, ansamblul relațiilor ce caracterizează sistemul social actual, prin examinarea următoarelor elemente: status și rol; relații și rețele sociale; grupuri sociale; școala, ca instituție socială. În analiză, veți realiza:

- clarificarea conceptuală a raportului *status-rol social*;
- definirea *rețelei sociale*;
- specificarea conținutului teoriei rețelelor (sau analizei rețelelor sociale), construind totodată un exemplu prin care să ilustrați o posibilă aplicație a teoriei rețelelor sociale în învățământ;
- formularea unei posibile accepții sociologice a conceptului de *apropiere socială*, pornind de la detalierea complementarității *relații interpersonale-relații sociale*;
- caracterizarea *clasei de elevi* în sens de grup social;
- prezentarea instituției *școală*, precizând totodată importanța acesteia în sistemul social actual;
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la rolul școlii, ca agent de socializare, în contextul realității sociale de astăzi.

Notă: Pentru respectarea numărului de pagini precizat se acordă 1 punct.

40 de puncte

B. În ceea ce privește familia, ca unitate socială fundamentală, există o abordare macrosociologică (familia: instituție socială; relația cu alte instituții; locul și rolul familiei în ansamblul societal) și una microsociologică (familia: structuri și procese din interiorul contextului familial).

1. Construiți câte o definiție a următoarelor noțiuni: *individualism afectiv, piață maritală*. **4 puncte**
2. Argumentați pro sau contra părerii enunțate de către unii dintre specialiștii care se ocupă de valorile familiale, potrivit cărora *familia este pe cale de dispariție*. **4 puncte**
3. Explicați succint în ce constau *controlul social și conflictul între generații*, ca dimensiuni importante ale raportului societate-familie. **6 puncte**
4. Prezentați problema sociologică a violenței în familie, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica didactică prevăzută în programa de examen:

1. Menționați patru componente ale programei școlare de *sociologie*.

4 puncte

2. Prezentați comparativ două metode tradiționale de evaluare având în vedere:

- precizarea metodelor de evaluare pe care le comparați;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte unui avantaj al utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care competența specifică „*Determinarea unor tendințe de evoluție a unor probleme sociale din comunitate (discriminarea, infraționalitatea, conflicte sociale)*” poate fi evaluată prin intermediul uneia dintre metodele descrise, pe baza conținutului „*Probleme sociale (discriminarea, infraționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia)*”.

12 puncte

3. Enumerați patru funcții ale evaluării.

4 puncte

4. Detaliați, din punct de vedere teoretic, o *tehnică de învățare prin cooperare*.

5 puncte

5. Argumentați un punct de vedere personal referitor la utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.

5 puncte