

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă
LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII,
METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

- A. 1. câte 1 punct pentru transcrierea, din al doilea paragraf al textului dat, a oricărui cuvânt care conține diftong (de exemplu: *poate, mai, seamă, sau*), respectiv a oricăror două cuvinte care conțin vocale în hiat (de exemplu: *intelectualul, fotografiat, aură*) **3x1p=3 puncte**
2. menționarea rolului virgulei în enunțul dat (de exemplu: *marchează raportul de coordonare prin juxtapunere între cele două propoziții subordonate atributive*) **3 puncte**
3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *oriunde* – nicăieri; *acoperă* – descoperă; *dezordine* – ordine) **3x1p=3 puncte**
4. câte 1 punct pentru scrierea corectă a oricăror trei termeni care aparțin familiei lexicale a verbului *a acoperi* (de exemplu: *acoperire, acoperiș, acoperitor, descoperit* etc.) **3x1p=3 puncte**
5. – construirea unui enunț corect, în care cuvântul **toate** are o altă valoare morfologică decât cea din text (de exemplu: **Toate cărțile sunt în bibliotecă.**) **2 puncte**
– precizarea valorii morfologice a cuvântului dat în enunțul alcătuit (de exemplu: *adjectiv pronominal nehotărât*) **1 punct**
6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*ele* – pronume personal, *peretele* – substantiv comun, *stă* – verb predicativ) **3x1p=3 puncte**
– câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*ele* – subiect simplu, *peretele* – complement direct, *stă* – predicat verbal) **3x1p=3 puncte**
7. alcătuirea unui enunț corect, în care substantivul **meserie** are funcția sintactică de complement indirect (de exemplu: *El vorbește cu plăcere despre această meserie.*) **2 puncte**
8. – rescrierea integrală, din primul enunț al textului dat, a propoziției subordonate (...să-și creeze însemnele ei pentru a fi recunoscută.) **2 puncte**
– precizarea felului propoziției subordonate rescrise (...să-și creeze însemnele ei pentru a fi recunoscută. – propoziție subordonată completivă directă) **1 punct**
9. explicarea semnificațiilor fragmentului dat **4 puncte**
– explicare adecvată – 3p.; încercare de explicare – 1p.
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

B. Conținut – 20 puncte

- câte 2 puncte pentru evidențierea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat (de exemplu: *prezența mărcilor eului liric, utilizarea figurilor de stil, a imaginilor artistice, prezența elementelor de prozodie* etc.) **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două valențe educative ale creației lirice selectate **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru ilustrarea posibilității de valorificare a celor două valențele educative indicate **2x2p=4 puncte**

- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două elemente de structură, de compoziție sau de limbaj ale *creației lirice* alese (de exemplu: *figuri de stil, temă, motiv, imagine artistică, elemente de versificație, titlu* etc.) **2x2p=4 puncte**
- susținerea unei opinii despre modul în care pot fi valorificate valențele educative ale *creației lirice* selectate **4 puncte**
 - prezentarea nuanțată și adecvată a opiniei – 4p.
 - prezentarea superficială, schematică a opiniei – 2p.

Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietatea lexicului*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie **1 punct**
- punctuație **1 punct**
- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. - câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele activității precizate **3x2p=6 puncte**
- câte 3 puncte pentru descrierea conținuturilor celor trei etape menționate **3x3p=9 puncte**

2. Conținut – 10 puncte

- prezentarea valențelor formative ale *activităților din perioada după-amiezii*, din perspectiva dezvoltării personale a preșcolarilor **4 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la rolul *activităților din perioada după-amiezii* în dezvoltarea personală a preșcolarilor **6 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**