

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

I. TÊTEL **(60 punct)**

Elemeeze négy oldalban, a nevelési-terápiás tevékenységeket, figyelembe véve a következő szempontokat:

- pontosítsa a *kognitív stimuláció* fogalmát;
- említse meg a kognitív tevékenységek szerepét;
- magyarázzon meg egy olyan eljárást, amelyben a szenzo-motoros és észlelési gyakorlatok révén, a pszichés folyamatok és tevékenységek alakítása/formálása valósul meg;
- részletezze a foglalkozásterápia két funkcióját;
- mutassa be a foglalkozásterápiás folyamat kivitelezésének sajátosságát;
- határozza meg a *játékterápiát* a komplex integrált rekuperatív terápiás tevékenységek keretében, mint nevelési – terápiás tevékenységet;
- mutassa be a „játékot”, mint tanulási folyamatot;
- példázza a tanulási tevékenység során két különböző didaktikai játék kivitelezésének/megvalósításának módját, az SNI-s gyerekeknél/tanulóknál;
- mutassa be, a személyes autonómia kompetenciájának fejlesztésére használt nevelési-terápiás tevékenységek két egységét/struktúráját;
- indokolja a személyes autonómia és a közösségbe való integráció közti kapcsolatról alkotott véleményét.

Megjegyzés: Pontozva van a szaknyelv megfelelő használata (1 pont), a bemutató rendezettsége: bevezető, tartalom, következtetés (1 pont) és a kérelemben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedés (2 pont) is.

II. TÊTEL **(30 punct)**

Válaszoljon az alábbi követelményekre, melyek a vizsgaprogramban előírt didaktikai témákhoz kapcsolódnak, a gyermekek/tanulók fogyatékosági típusának/típusainak szempontjából, amelyekkel találkozik a vizsgázó abban az intézményben, ahol dolgozik:

1. Említsen meg négyet a tantervszervezés modern gyakorlatából! **4 pont**
2. Hasonlíson össze két hagyományos értékelési módszert, figyelembe véve a következőket:
 - pontosítsa az összehasonlított értékelési módszereket;
 - nevezzen meg két hasonlóságot, valamint két különbséget a két értékelési módszert illetően;
 - nevezze meg, az értékelési folyamat keretében, egy- egy előnyét mindkét értékelési módszernek;
 - részletezze az egyik módszer használatát a fogyatékkal élő tanulók értékelésében. **12 pont**
3. Soroljon fel négyet az értékelés funkciói közül! **4 pont**
4. Részletezze elméleti szempontból a *kooperáción alapuló tanulást*! **5 pont**
5. Érvekkel támassza alá a *fogyatékkal élő diákok oktatási folyamatának sajátosságára* vonatkozó véleményét! **5 pont**