

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**22 iulie 2020**  
**Probă scrisă**  
**FILATURĂ - ȚESĂTORIE - FINISAJ TEXTIL**  
**MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**I.1.** În industria textilă se desfășoară activități specifice în prezența unor factori de risc, lucru care, în timp, poate influența negativ sănătatea muncitorilor. Analizați factorii de risc răspunzând următoarelor cerințe: **16 puncte**

- a. definiți termenul „factor de risc”;
- b. enumerați tipurile de factori de risc, care pot produce accidente de muncă;
- c. menționați trei cauze organizatorice, care pot conduce la producerea accidentelor de muncă.

**I.2.** Filarea finală este o operație tehnologică definitorie pentru filatură. Caracterizați mașina de filat cu inele răspunzând următoarelor cerințe: **20 de puncte**

- a. precizați scopul operației de filare finală;
- b. reprezentați schema tehnologică a mașinii de filat cu inele;
- c. enumerați principalele organe de lucru ale mașinii de filat cu inele;
- d. menționați zonele periculoase specifice mașinii de filat cu inele și precizați riscul de accidentare asociat fiecărei zone.

**I.3.** Țeserea este ultima operație tehnologică de transformare a firelor în țesături. Analizați operația răspunzând următoarelor cerințe: **24 de puncte**

- a. definiți operația de țesere;
- b. precizați principalele mecanisme ale mașinilor clasice de țesut;
- c. numiți patru defecte ce pot să apară în timpul operației de țesere și precizați, pentru fiecare defect, o cauză ce a condus la apariția sa.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**II.1.** Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie.

URÎ 7: EFECTUAREA ANALIZELOR DE LABORATOR PENTRU MATERII PRIME ȘI MATERIALE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP )			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
6.1.5 6.1.6 6.1.8 6.1.9	6.2.5 6.2.6 6.2.7 6.2.9	6.3.1 6.3.5	<b>Curățarea utilajelor de la locul de muncă</b> - materiale, unelte și echipamente utilizate la curățarea utilajelor. (...) - locuri de curățare a utilajelor din domeniul textile – pielărie (filatură, țesătorie, tricotaje, confecții textile și din piele, finisaj textil, tăbăcărie). - grafice de curățare și normative de timp pentru execuția operațiilor (periodicitatea curățării, ore de

			curățare, intervalul dintre două intervenții). Norme pentru sănătatea și securitatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor și de protecție a mediului, la realizarea operațiilor de curățare.
--	--	--	--

(Curriculum pentru clasa a X-a, anexa 2 la O.M.E.N. nr. 3915/18.05.2017)

**Cunoștințe:**

- 6.1.5. Locuri de curățare și ungere a utilajelor de la locul de muncă
- 6.1.6. Unelte, echipamente și materiale utilizate la curățarea și ungerea utilajelor
- 6.1.8. Grafice de curățare și ungere a utilajelor din textile – pielărie
- 6.1.9. Norme SSM, PSI și de protecție a mediului în timpul operațiilor de curățare și ungere

**Abilități:**

- 6.2.5. Identificarea locurilor de curățare și ungere a utilajelor de la locul de muncă
- 6.2.6. Selectarea uneltelor, echipamentelor și materialelor utilizate la curățarea și ungerea utilajului de la locul de muncă
- 6.2.7. Efectuarea operațiilor de curățare a locului de muncă cu respectarea graficelor de curățare și a timpului alocat
- 6.2.9. Aplicarea NSSM, PSI și de protecție a mediului în timpul activității

**Atitudini:**

- 6.3.1. Executarea cu responsabilitate a operațiilor de curățare a locului de muncă și a utilajului
- 6.3.5. Respectarea cu strictețe a graficelor de curățare și ungere a utilajelor

Prezentați activitatea didactică prin care se pot dobândi rezultatele învățării precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele:

- a. Stabilirea unei lucrări de instruire practică în acord cu conținuturile învățării precizate în secvența din curriculum;
  - b. Menționarea a două metode de învățământ specifice instruirii practice, care pot fi utilizate în cadrul lucrării de instruire practică pentru dobândirea rezultatelor învățării din secvența dată;
  - c. Precizarea a două caracteristici specifice uneia dintre cele două metode de învățământ menționate;
  - d. Menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi valorificate pentru dobândirea rezultatelor învățării, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat;
  - e. Proiectarea unui instrument de evaluare prin probă practică (formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișei de observare) utilizat pentru evaluarea rezultatelor învățării.
- Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației și a limbajului de specialitate.

**25 de puncte**

**II.2.** Argumentați un punct de vedere personal privind utilizarea simultană a Standardului de Pregătire Profesională și a curriculumului/programei școlare pentru proiectarea activității didactice.

**5 puncte**