

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂTORI)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

- precizarea conținutului conceptului de *stimulare cognitivă* **4 puncte**
- menționarea rolului activităților cognitive **3 puncte**
- explicarea unei modalități în care se realizează formarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive: explicare adecvată care punctează formarea proceselor și activităților psihice prin exercițiile indicate – 6p./ explicare parțial adecvată sau explicare adecvată, dar care nu vizează formarea proceselor și activităților psihice / nu respectă tipul de exerciții indicate – 3p. **6 puncte**
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două funcții ale terapiei ocupaționale **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru detalierea fiecăreia dintre cele două funcții precizate **2x2p=4 puncte**
- prezentarea specificului desfășurării procesului de terapie ocupațională: prezentarea adecvată și nuanțată – 5p./ prezentare inconsistentă – 2p. **5 puncte**
- definirea *ludoterapiei*, ca activitate educațional-terapeutică în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată **4 puncte**
- prezentarea „jocului”, ca proces de învățare **4 puncte**
- câte 5 puncte pentru exemplificarea modului de realizare a oricăror două jocuri didactice diferite cu copiii/elevii cu CES în activitatea de învățare: exemplificare sugestivă – 5p./ prezentare la nivel teoretic, fără exemplificare – 4p./ exemplificare inadecvată sau exemplificare adecvată, dar care nu implică elevii cu CES / nu presupun activități de învățare – 2p. **2x5p=10 puncte**
- câte 4 puncte pentru prezentarea oricăror două structuri de activități educațional-terapeutice utilizate pentru dezvoltarea competențelor de autonomie personală: prezentare adecvată și nuanțată – 4p./ prezentare inconsistentă – 1p. **2x4p=8 puncte**
- formularea opiniei cerute **1 punct**
- justificarea opiniei formulate **3 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- respectarea numărului de pagini precizat **2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

1. câte 1 punct pentru menționarea oricăror patru practici moderne în organizarea curriculumului: (de exemplu, *interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat, curriculum adaptat*) **4x1p=4 puncte**
2.
 - câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două metode tradiționale de evaluare **2x2p=4 puncte**
 - câte 1 punct pentru menționarea oricăror două asemănări, respectiv a oricăror două deosebiri dintre cele două metode precizate **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăruia avantaj al utilizării fiecăreia dintre cele două metode precizate, în cadrul procesului de evaluare **2x1p=2 puncte**
 - detalierea utilizării uneia dintre metode în evaluarea elevilor cu dizabilități **2 puncte**
3. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru funcții ale evaluării (de exemplu, *diagnostică, prognostică, motivațională, de certificare*) **4x1p=4 puncte**

4. detalierea cerută: prezentare adecvată și nuanțată, din punct de vedere teoretic, a specificului formării deprinderilor practice la elevii cu dizabilități – 5p./ prezentare inconsistentă sau prezentarea modalității de formare a deprinderilor practice la elevi, fără referire însă la elevii cu dizabilități – 2p.

5 puncte

5. - formularea punctului de vedere personal cerut

1 punct

- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 4p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 1p.

4 puncte