

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
22 iulie 2020**

**Probă scrisă  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII,  
LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA GERMANĂ)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

**A. Limba română (15 puncte)**

Citiți cu atenție textul de mai jos:

*Și merg ei, și merg, cale lungă să le-ajungă, trecând peste nouă mări, peste nouă țări și peste nouă ape mari, și într-o târzie vreme ajung la împărăție.*

*Și cum ajung, Spânul se înfățișază înaintea împăratului cu carte din partea craiului. Și împăratul Verde, citind cartea, arde de bucurie că i-a venit nepotul, și pe dată îl și face cunoscut curții și fetelor sale, care îl primesc cu toată cinstea cuvenită unui fiu de crai și moștenitor al împăratului.*

(Ion Creangă – Povestea lui Harap-Alb)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Scrieți câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: *ajung*, *fetelor*. **4 puncte**
2. Transcrieți, din textul dat, un cuvânt care conține vocale în hiat și unul care conține un diftong. **2 puncte**
3. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul: *Și merg ei, și merg, cale lungă să le-ajungă, trecând peste nouă mări, peste nouă țări și peste nouă ape mari, [...]*. **4 puncte**
4. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în următoarea propoziție: *Și împăratul Verde, citind cartea, arde de bucurie că i-a venit nepotul, [...]*. **4 puncte**
5. Precizați felul ultimei propoziții subordonate din textul dat. **1 punct**

**B. Literatura română și universală pentru copii (15 puncte)**

Redactați un eseu de aproximativ o pagină, despre *tema viețuitoarelor*, reflectată într-un text liric inclus în programa de examen.

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea viziunii asupra *temei viețuitoarelor* în textul liric inclus în programa de examen;
- menționarea a două aspecte/elemente referitoare la *tema viețuitoarelor*, prezentate în textul liric ales;
- ilustrarea celor două elemente/aspecte indicate, prin secvențe/episoade semnificative din opera aleasă;
- exprimarea unui punct de vedere propriu asupra *temei viețuitoarelor* reflectate în textul selectat.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

### C. Limba și literatura germană maternă (30 de puncte)

1. Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie mindestens fünf Hauptideen notieren. **20 Punkte**

#### **Meine erste Mondreise**

*Weniger schön sind meine Erinnerungen an die Zeit, als ich in Diensten des türkischen Sultans stand. Denn der sah mich nicht gerne als Ehrenmann, sondern verpflichtete mich als seinen Diener. Jeden Morgen musste ich ausziehen, um seine Tiere auf die Weide zu treiben.*

*Nun, wären es Schafe oder Rinder gewesen, so hätte ich die Arbeit ja noch als sinnvoll angesehen. Ich aber war ein Bienenhüter, musste die fleißigen Honigsammler morgens aus dem Stock in die freie Natur führen und abends ins Bienenhaus zurück. Das war zwar keine schwere Arbeit, aber oft sehr ermüdend.*

*Und manchmal sogar gefährlich! Eines Abends nämlich sah ich zwei Bären auf unsere Weide kommen. Ich wappnete mich mit meiner silbernen Axt, die mir der Sultan gegeben hatte für den Fall, dass ich einmal in Not geriete. Die beiden Bären kamen geradewegs auf mich zu. Wahrscheinlich war ihnen der Duft des köstlichen Honigs in die Nase gestiegen!*

*Mit all meiner Kraft warf ich die Axt nun gegen die beiden Bären. Doch meine Waffe verfehlte sie. Trotzdem sputeten sich die Bären und machten sich schnell aus dem Staub.*

*Meine Axt aber war verschwunden. Erst bei genauerem Hinschauen entdeckte ich sie doch tatsächlich auf dem Mond!*

*Das war kein schlechter Wurf, lieber Baron, dachte ich mir noch. Aber die Waffe musste wieder her - der Sultan wäre sonst wohl außer sich geraten. Raketen waren zu meiner Zeit noch nicht erfunden. Wie sollte ich also auf den Mond gelangen?*

*Da fiel es mir ein: Ich hatte schon einmal von den schnell wachsenden Bohnen der Türken gehört. Ich pflanzte eine in den fruchtbaren Boden ein und siehe da, mir nichts, dir nichts, wuchs eine stattliche Pflanze gen Himmel empor - so hoch, dass ihr Ende bis an den Rand der Mondsichel reichte.*

*Im Klettern war ich schon immer besonders geschickt gewesen und so war es für mich überhaupt kein Problem, an dem Pflanzenspross empor zu klimmen. Ein wenig musste ich dann noch auf dem Mond nach meiner silbernen Axt suchen, aber schließlich fand ich sie wieder.*

**(Die wundersamen Geschichten von dem Baron Münchhausen von Gottfried August Bürger, nacherzählt von Martina Meier – [www.labbé.de](http://www.labbé.de))**

2. Schreiben Sie folgenden Text ab und bringen Sie dabei die Rechtschreibung und Topik gemäß den Regeln des deutschen Satzbaus und der deutschen Orthographie in Ordnung. **10 Punkte**

#### **Der Hirsch**

*Ein eineugiger Hirsch weidete oft auf einer Wiese neben dem Meer. Das gesunde Auge richtete er dabei immer landwärts, den von der Seeseite her erwartete er keine Gefahr. Das Schicksahl hatte es aber anders beschlossen.*

*Eines Tages segelte ein Schiff an dem Hirsch vorbei. Und wider hatte er sein gesundes Auge dem Lande zugekährt. Kaum hatten die Schiffer die köstliche Beute erblickt, schoßen sie auch schon Pfeile ab und trafen den Hirsch gerade wegs ins Herz. Der Hirsch stürzte und rief noch mit dem letzten Athemzug: "Wie sehr habe ich mich getäuscht, nur vom Lande Gefahr zu erwarten."*

*(Der Hirsch – nach Äsop)*

### **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

#### **A. Metodica predării limbii și literaturii române (15 puncte)**

Prezentați trei etape ale unei activități de învățare, având ca formă de realizare *convorbirea*, pentru domeniul *Limba și comunicare*, nivel de studiu: 5-6 ani, pe un conținut, la alegere, ce poate fi realizat în conformitate cu tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?*

În prezentare, veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea a trei dintre etapele activității de învățare;
- descrierea conținuturilor etapelor menționate.

**Notă:** Subiectul poate fi tratat în limba română sau în limba maternă, dar precizarea conținuturilor învățării se va face în limba română.

#### **B. Metodica predării limbii și literaturii germane materne (15 puncte)**

Welche Übungen mit unterstützendem Material würden Sie vor und während des Erlernens eines Kindergedichts Ihrer Wahl einsetzen, um Ihrer Kindergruppe den Inhalt verständlich zu machen? Detaillieren Sie 3 Beispiele für Übungen und Material.