

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă

[LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ]

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(50 de puncte)

A. В аргументативному есе окресли паралельну характеристику обидвох пар головних героїв роману *Земля* О. Кобилянської – *Михайло-Анна* та *Сава-Рахіра* (2-4 сторінки)

Вимоги:

1. наявність у тексті вказаної теми;
2. визначення типів позитивних та негативних персонажів твору; аргументи;
3. літературний аналіз твору та характеристика головних героїв; висвітлення відносин між ними; ставлення обидвох пар до своїх батьків та до інших людей;
4. присутність у тексті художнього стилю;
5. логічна послідовність тексту і правопис;

B. Прочитайте уважно текст і виконайте вимоги:

20 балів

„Вийшла з хати Катерина,
А Марко схилюся
До наймички у голови.
— Марку! Подивися,
Подивися ти на мене!
Бач, як я змарніла.
Я не Ганна, не наймичка,
Я... — Та й оніміла.
Марко плакав, дивувався.
Знов очі відкрила,
Пильно, пильно подивилась —
Сльози покотились.
— Прости мене. Я каралась
Весь вік в чужій хаті...
Прости мене, мій синочку!
Я... я твоя мати. —
Та й замовкла... Зомлів Марко,
Й земля задрижала.
Прокинувся... до матері —
А мати вже спала.”

Тарас Шевченко, *Наймичка*

Вимоги:

1. з'ясуйте про що розповідається в тексті;
2. створіть образ матері, який впливає з уривка;
3. випишіть з тексту два різні художні засоби;

4. подайте синоніми до таких слів: *мати*, *бач*;
5. знайдіть споріднені слова від слова *син*;
6. поясніть розділові знаки у вищеподаному тексті;
7. встановіть до якого літературного жанру належить поданий твір;
8. від дієслова *плакав* утворіть іменник та побудуйте з ним речення;
9. встановіть морфологічне значення слів *земля* і *схилився*;
10. поясніть вираз *А мати вже спала*.

SUBIECTUL al II-lea

(40 de puncte)

Опишіть місце і значення уроків з читання у шкільному процесі навчання української мови та літератури у V-VIII – мих класах.

Вимоги:

1. місце і значення уроків з читання у шкільному процесі навчання української мови;
2. визначення структури уроків читання;
3. опис однієї інтерактивної технології, одного метода або прийома що використовується на уроках читання з української мови та літератури (презентація, приклади, контексти використання), у V-VIII – мих класах.
4. розробка моделі уривка одного дидактичного проекту уроку читання з української мови та літератури у V-VIII – мих класах (на вибір).