

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020

Probă scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

I TÊTEL (60 pont)

- I.1** A természetes öngyérülés az erdő egy jellegzetes folyamata: **20 pont**
- Adjon meg még olyan erdei rendszer szintű folyamatot amely hozzá járul az erdő öngyérüléshez.
 - Adjon meg két nagy tényező csoportot, amely befolyásolja a rendszer szintű csoportos jelenségeket egy erdő életében és ezzel hozzájárul a természetes öngyérüléshez egy erdő életében.
 - Jellemezze az öngyérülés folyamatát az erdő fejlődése során.
 - Jellemezze a művelt erdő gyérülési folyamatát az erdőgazdálkodó irányításával.
- I.2** A Bádén-i szálalóvágás átmenetet képez a csoportos és a szálaló vágás között: **20 pont**
- Adja meg hogy a bádén-i szálaló vágás mely beavatkozás csoportba tartozik a felújulás és a vágások szempontjából.
 - Adjon meg bármely két más beavatkozást amely a megadott kategóriába tartozik.
 - Jellemezze a bádén-i szálalóvágás kivitelezési technikáját;
 - Sorolja fel a bádén-i szálalásra alkalmas faállományokat.
- I.3** Az erdei faanyag előkészítési műveletei a fahasználat során a következőket foglalja magába: nyesés és gallyazás, kérgelés, választékolás és darabolás. **20 pont**
- Határozza meg a gallyazást.
 - Határozza meg az ágnyesés fogalmát.
 - Jellemezze az ágnyesés és gallyazás műveleteit.
 - Jellemezze a *fahiba felfedezés* szerepét a gallyazás és nyesés során.
 - Adja meg a gallyazó csoport létszámát és a tagjainak kiszabott feladatokat.

II TÊTEL (30 pont)

Az alábbi részlet a liceum X.-osztályos erdészeti szakoktatás programjából van. (*Curriculum tehnic pentru clasa a X-a liceu – filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.*)

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRIILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.4.	[...] 2.2.27. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	Lucrări de împădurire <ul style="list-style-type: none">[...]Lucrări de întreținere a culturilor forestiere: lucrări de întreținere a solului, descopleșirea, revizuirea culturilor, receperea puieților, lucrări de completare a culturilor, răirea semănăturilor[...]

Cunoștințe:

2.1.4.Caracterizarea lucrărilor de împădurire

Abilități:

[...]

2.2.27.Executarea lucrărilor de întreținere a culturilor forestiere

[...]

Atitudini:

2.3.1.Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2.Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3.Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4.Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5.Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

A lecke az oktatási folyamat alapvető szervezési formája.

- a. Adjon meg négy előnyt a leckék alkalmazására a oktatás-nevelés során.
- b. Határozzon meg két változatot az **új ismeretek közlése** típusú leckékre.
- c. Soroljon fel négy mozzanatot az új ismeretek közlése típusú leckék menetében.
- d. Tervezzon egy oktatási egységet (leckét) a fent megadott részlet alapján figyelembe véve, hogy az adott célok új ismereteket jelentenek, a tervezés során vegye figyelembe a következőket: a célok megfogalmazása, a tartalmak megfelelő kiválasztása, az oktatási stratégia bemutatása (módszer, eszközés és szervezési szempontok alapján) valamint az értékelési módszer amivel mérhető az adott ismeretek elsajátítása a diákok által.

Megjegyzés: A módszertani- és tudományos információk helyességét is pontozzák.