

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
2020**

Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, LIMBA ȘI
LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ, MATEMATICĂ ȘI METODICA PREDĂRII
ACESTORA
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ)
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba română (10 puncte)

1. câte 2 puncte pentru scrierea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al celor două cuvinte date (de exemplu: *un călător* – un turist, *scânteietori* – luminoși, strălucitori) **2x2p=4 puncte**
2. câte 2 puncte pentru precizarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*acesta* – pronume, *treizeci și patru* – numeral) **2x2p=4 puncte**
3. câte 1 punct pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*ars* – atribut, *făcea* – predicat) **2x1p=2 puncte**

B. Literatura română și universală pentru copii (10 puncte)

Conținut – 8 puncte

- definirea conceptului de *fabulă* **2 puncte**
- precizarea oricărei trăsături a *fabulei*, existentă în textul literar inclus în programa de examen **1 punct**
- prezentarea detaliată a unei trăsături a *fabulei*, valorificând opera literară selectată **3 puncte**
(Punctele pentru prezentarea fiecărei trăsături a fabulei se acordă astfel:
 - prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
 - prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.)
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales **2 puncte**
 - prezentarea nuanțată și adecvată – 2p.
 - prezentarea superficială, schematică – 1p.

Redactare – 2 puncte.

- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare **1 punct**
- ortografie, punctuație **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 350 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

C. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

1. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján, pl. Bruckner Szigfrid a kiérdemesült oroszlán. A szereplők megnevezése – 2 pont, tulajdonságaik megnevezése – 1 pont **3 pont**
2. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján: Mikkamakka és Maminti. **2 pont**
3. Helyzetkomikum: Aromo hencegése közfelháborodást kelt, és a szereplők úgy döntenek, hogy költőversenyt rendeznek. Jellemkomikum: az állatok hiúsága. **5 pont**
4. A meseregény műfaji előképe a mese. – 1 pont. Közös tulajdonságok megnevezése. – 1 pont. Legalább 3 sajátos tulajdonság megnevezése. pl. a mesénél nagyobb terjedelmű, több ideig tartó, hosszabb **3 pont**

eseménysort jelenít meg. Mellékesemények, kitérők beiktatásával, szerteágazó cselekménnyel, fő- és mellékszereplőkkel ábrázolja az elképzelt világot. A történetészövés során megismerjük a szereplők érzés- és gondolatvilágát, jellemük alakulását. Lényege a jó és gonosz küzdelme, a jóság győzelme a gonoszság fölött, vagy más sajátosság bemutatása – 2 pont **4 pont**

5. Minden helyes rokon értelmű szó 1 pontot ér.

Pl. lehurrogták – letácsolták, rikoztottak – kiabáltak **2 pont**

6. Minden helyes mondat 1 pontot ér.

Pl. a. A nyúl szereti a káposztát. b. Anna a sütihez nyúl, noha tudja, hogy forró. **2 pont**

7. Minden helyes mondat 1 pontot ér.

Pl. a. Most te meg Maminti lesztek a döntőbírók. b. A költőversenyen te meg Maminti lesztek a döntőbírók. **2 pont**

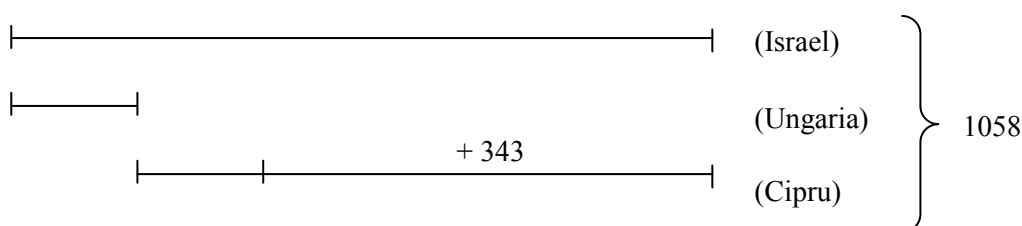
D. Matematică (20 de puncte)

1.

a) 2000 **2 puncte**

b) 101010111₍₂₎ **2 puncte**

c)



$$1058 : 2 = 529 \text{ (Israel)}$$

$$529 - 343 = 186$$

$$186 : 2 = 93 \text{ (Ungaria)}$$

$$93 + 343 = 436 \text{ (Cipru)}$$

2 puncte

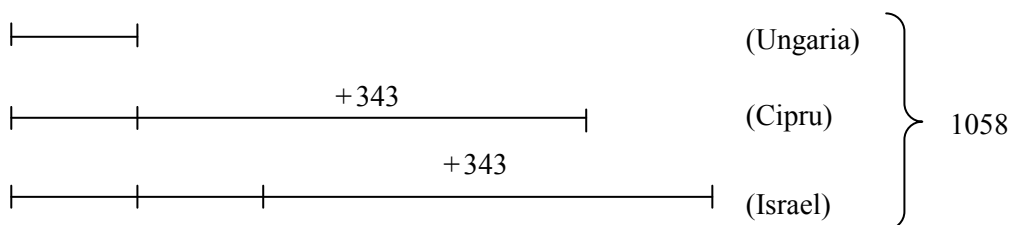
1 punct

1 punct

1 punct

1 punct

sau



$$1058 - 343 - 343 = 372$$

$$372 : 4 = 93 \text{ (Ungaria)}$$

$$93 + 343 = 436 \text{ (Cipru)}$$

$$93 + 436 = 529 \text{ (Israel)}$$

2 puncte

1 punct

1 punct

1 punct

1 punct

2.

a) $AC = 2AB = 24 \text{ cm}$ **1 punct**

$$A_{\triangle ABC} = \frac{AB \cdot AC}{2} = 144 \text{ cm}^2$$
 1 punct

b) $P_{\triangle BCD} - P_{\triangle ABD} = BC + CD + BD - AD - AB - BD = BC - AB$, deoarece D este mijlocul laturii AC **2 puncte**

$$BC = 12\sqrt{5} \text{ cm} \Rightarrow P_{\triangle BCD} - P_{\triangle ABD} = 12\sqrt{5} \text{ cm} - 12 \text{ cm} = 12(\sqrt{5} - 1) \text{ cm}$$
 2 puncte

c) În $\triangle EDF$, $m(\angle DEF) = 90^\circ - m(\angle EDF)$ **1 punct**

În $\triangle BED$, $m(\angle EBD) = 90^\circ - m(\angle EDB)$ **1 punct**

$$m(\angle EDF) = m(\angle EDB) \Rightarrow \angle DEF \equiv \angle EBD, \text{ deci } \angle DEF \equiv \angle CBD$$
 2 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române (10 puncte)

- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două forme de organizare a activității elevilor $2 \times 1p = 2$ puncte
- argumentarea punctului de vedere personal cu privire la importanța utilizării celor două forme menționate, de organizare a activității elevilor, în cadrul lecțiilor de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare **3 puncte**
- prezentarea succintă a rolului activizant al unei forme de organizare a activității elevilor, în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare **3 puncte**
- exemplificarea oricărui conținut a învățării în predarea cărora pot fi utilizate cele două forme menționate, de organizare a activității, pentru activizarea elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare **1 punct**
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**

B. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne (10 puncte)

- a témához való igazodás **2 pont**
- a feladatok logikus sorrendje, a fókuszosság elvének betartása **3 pont**
- kreativitás **3 pont**
- nyelvhelyesség, helyesírás **2 pont**

C. Metodica predării matematicii (10 puncte)

- a) scrierea oricărui exemplu de activitate de învățare, care să corespundă competenței specifice date, pentru o lecție de predare-învățare **3 puncte**
- b) exemplificarea modului de utilizare a metodei demonstrației: prezentare adecvată și nuanțată, în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea exemplului de activitate de învățare scris la subpunctul a) – 7p./ prezentare superficială, ezitantă sau care nu vizează exemplul de activitate de învățare scris la subpunctul a) – 3p. **7 puncte**