

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
2020**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
PROFESORI**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

**I.1.** Pentru ca un angajat să își poată desfășura activitatea în cadrul unei organizații trebuie să participe la instruirea privind sănătatea și securitatea în muncă. Răspundeți următoarelor cerințe:

- a. enumerați tipurile de instructaje la care participă angajatul;
- b. pentru unul din instructajele de la punctul (a) specificați scopul instruirii;
- c. precizați persoanele care realizează instruirea, pentru fiecare tip de instructaj;
- d. indicați documentul în care sunt notate, sub semnătură, instructajele la care participă angajatul;
- e. justificați rolul semnăturilor de pe documentul indicat, pentru cele trei persoane care trebuie să semneze.

**16 puncte**

**I.2.** Tratamentele umidotermice sunt operații întâlnite pe tot parcursul procesului tehnologic de fabricație a produselor vestimentare. Analizați aceste tratamente răspunzând la următoarele cerințe:

- a. prezentați două operații ale tratamentului umidotermic;
- b. precizați trei parametri tehnologici ai tratamentului umidotermic;
- c. enumerați caracteristicile specifice preselor de călcat.

**20 de puncte**

**I.3.** Acționarea organelor de formare a ochiurilor reprezintă transmiterea prin comenzi a unor mișcări necesare imprimării traiectoriilor în vederea obținerii anumitor efecte tehnologice. Analizați pozițiile caracteristice ale acelor cu limbă răspunzând la următoarele cerințe:

- a. enumerați modurile de acționare a acelor;
- b. prezentați modurile de acționare a acelor;
- c. reprezentați, pe foaia de examen, principiul de acționare, într-un sistem de două came de acționare;
- d. precizați pozițiile caracteristice ale acelor cu limbă într-un sistem de două came de acționare

**24 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal – filiera tehnologică:

URI 5. EFECTUAREA OPERAȚIILOR TEHNOLOGICE PENTRU REALIZAREA UNUI PRODUS SPECIFIC DOMENIULUI TEXTILE PIELĂRIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.5. Analizarea defectelor de execuție a operațiilor tehnologice	5.2.5. Identificarea defectelor de execuție a operațiilor tehnologice	5.3.8. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă	<b>Procese tehnologice în tricotaje</b> - Defecte de tricotare. Cauze și modalități de remediere

( Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)

Pornind de la secvența dată, în vederea corelării dintre rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) și conținuturi, prezentați aspecte ale activității didactice corespunzătoare, în care utilizați metoda *studiului de caz*, ca metodă de predare activ-participativă, având în vedere:

- precizarea a trei caracteristici ale metodei;
- prezentarea a două argumente ale utilizării metodei;
- exemplificarea modului în care metoda studiului de caz poate contribui la formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența de programă școlară aleasă, pe baza construirii unui caz corespunzător conținutului.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

**24 de puncte**

**II.2.** Argumentați un punct de vedere personal referitor la faptul că profesorul combină în activitatea didactică *proba orală*, ca metodă tradițională de evaluare, cu *portofoliul*, ca metodă complementară de evaluare.

**6 puncte**