

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
2020**

**Probă scrisă
FARMACIE
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I.1. Atropina, un medicament de origine vegetală, este un alcaloid extras dintr-o plantă larg răspândită în întreaga lume. Răspundeți următoarelor cerințe legate de atropină: **(10 puncte)**

- a. precizați două specii de plante din care se extrage atropina;
- b. enumerați două produse vegetale obținute din speciile enumerate la punctul **a.** care conțin atropină;
- c. numiți trei utilizări terapeutice ale atropinei.

I.2. Simpatoliticele scad sau anulează unele sau toate efectele stimulării fibrelor simpatice postganglionare și activării sinapselor neuroefectoare simpatice și antagonizează unele efecte ale simpatomimeticele. Prezentați simpatoliticele respectând cerințele: **(10 puncte)**

- a. menționați trei locuri de acțiune ale simpatoliticele;
- b. enumerați trei clase de simpatolitice clasificate în funcție de mecanismul de acțiune;
- c. precizați patru contraindicații ale simpatoliticele.

I.3. Aminoglicozidele sunt antibiotice naturale sau produși de semisinteză care prezintă asemănări structurale cu unele polizaharide din capsula și peretele bacterian. Prezentați aminoglicozidele, respectând următorul plan de idei: **(10 puncte)**

- a. enumerați trei antibiotice aminoglicozide;
- b. menționați două indicații terapeutice ale aminoglicozidelor;
- c. numiți trei medicamente care pot interacționa cu aminoglicozidele;
- d. precizați două reacții adverse principale ale aminoglicozidelor.

I.4. Prin mecanismul lor de acțiune, diureticele intervin în mod activ asupra echilibrului hidroelectrolitic și acido-bazic al organismului, consecințele fiind variabile în funcție de condițiile patologice în care se administrează și de alte variabile. Prezentați diureticele, având în vedere următoarele aspecte: **(15 puncte)**

- a. enumerarea a trei grupe de diuretice clasificate în funcție de locul, mecanismul de acțiune și structura chimică;
- b. numirea câte unui reprezentant pentru fiecare grupă de diuretice enumerate la punctul **a.**;
- c. enumerarea a două indicații terapeutice ale diureticelor;
- d. precizarea a două reacții adverse de tip efect secundar al diureticelor;
- e. prezentarea profilului farmacologic al Furosemidului (farmacocinetică, farmacodinamie, farmacoterapie, farmacotoxicologie, farmacografie).

I.5. Constipația este un sindrom manifestat prin întâzierea tranzitului intestinal, cu fecale de consistență crescută și dificultate la defecație. Prezentați medicamentele laxativ-purgative, respectând următoarea structură de idei: **(15 puncte)**

- a. definiți medicamentele laxativ-purgative;
- b. enumerați cinci grupe de medicamente laxativ-purgative clasificate în funcție de mecanismul de acțiune;

- c. numiți trei medicamente care au efecte laxative;
- d. precizați două indicații terapeutice ale laxativelor;
- e. menționați trei contraindicații ale laxativ-purgativelor.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru anul II "Școala postliceală sanitară", calificarea: *asistent medical de farmacie*, modul IV - **Farmacoterapie**, conform O.M nr. 5042 din 27.09.2005.

Unitate de competență	Competențe	Conținuturi
Farmacoterapie	C.5. Clasifică medicamentele în funcție de mecanismul și locul de acțiune	1) Clasificare pe tip de acțiune pe aparate și sisteme - (...) antiacide, inhibitori ai secreției gastrice, antiulceroase (...) 2) Tratarea fiecărei substanțe medicamentoase după clasificare: mod de acțiune, indicații, contraindicații, mod de administrare

Sistemul metodologic de evaluare a performanțelor elevilor cuprinde mai multe forme de verificare/metode și procedee de examinare.

- a. Enumerați cinci metode complementare de evaluare;
- b. Descrieți o metodă complementară de evaluare;
- c. Exemplificați pentru secvența curriculară de mai sus o metodă complementară de evaluare a rezultatelor învățării.

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere științific a informațiilor de specialitate.

- d. Proiectați, pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența curriculară de mai sus, cinci tipuri de itemi diferiți: item cu alegere multiplă, item cu alegere duală, item tip pereche, item cu răspuns scurt și întrebări structurate.

Notă: Se punctează pentru fiecare tip de item:

- proiectarea corectă a itemilor;
- corectitudinea răspunsului așteptat (baremul de evaluare și de notare).