

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
2020**

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I. A. Olvassa el figyelmesen az alábbi szentírási szöveget:

Az Úr így szólt Ábrámhoz: „Vonulj ki földedről, rokonságod köréből és atyád házából arra a földre, amelyet majd mutatok neked. Nagy néppé teszek. Megáldalak és naggyá teszem nevedet, s te magad is áldás leszel. Megáldom azokat, akik áldanak téged, de akikátkoznak téged, azokat én is megátkozom. Általad nyer áldást a föld minden nemzetsége.” Ábrám tehát elköltözött, ahogy az Úr megparancsolta neki, s vele ment Lót is. (...) Aztán oltárt épített az Úrnak és segítségül hívta a nevét. (...) --- Az Úr így szólt Ábrámhoz, miután Lót elvált tőle: „Emeld föl szemedet és tekints a helyről, ahol állsz, északra és délre, keletre és nyugatra. Az egész földet, amelyet látsz, neked és utódaidnak adom minden időkre. Olyanná teszem utódaidat, mint a föld homokját. Ha az ember megszámolhatja a föld homokját, akkor megszámolhatja utódaidat is. Rajta tehát, járd be a földet széltejében és hosszában, mivel neked adom azt.” Ábrám tovább is vonult sátraival és Mamre terebintjénél telepedett le, Hebron mellett, s ott oltárt épített az Úrnak. (Ter 12,1-9; 13,14-18)

A fenti szövegből kiindulva készítsen egy kisesszét **Általad nyer áldást a föld minden nemzetsége** címmel, az alábbi követelmények szerint:

1. Részletezze Ábr(ah)ám eredetét, életmódját, kapcsolatát az Úrral!
2. Pontosítsa az Úr „hármasságát”, amelyet Ábrámnak tett!
3. Isten szövetségét köt Ábrámmal.
4. Fejtse ki az Ábrám–Ábrahám névváltoz(tat)ás jelentését/jelentőségét!
5. Az istenimádás módja Ábrahám pátriárka idején.

30 pont

I. B. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

Vacsora közben Jézus kezébe vette a kenyeret, megáldotta, megtörte s odanyújtotta tanítványainak, ezekkel a szavakkal: „Vegyétek és egyétek, ez az én testem!” Aztán fogta a kelyhet, hálát adott, és ezekkel a szavakkal nyújtotta nekik: „Igyatok ebből mindnyájan, mert ez az én vérem, a szövetségé, amelyet sokakért kiontanak a bűnök bocsánatára. Mondom nektek, mostantól nem iszom a szőlő terméséből addig, amíg majd az újat nem iszom veletek Atyám országában.” (Mt 26, 26-29)

Írjon egy kisesszét **Az Oltáriszentség (Eucharisztia)** címmel a következő gondolatmenet alapján:

1. Az Oltáriszentség meghatározása
2. Az Oltáriszentség alapítása
3. Az Oltáriszentség anyaga
4. Az Oltáriszentség formája
5. Az Oltáriszentség kiszolgálója
6. Az Oltáriszentség felvevője.

30 pont

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A következő szekvenciát a VI. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

Specifikus kompetenții	Példák a tanulási tevékenységekre	Tartalmak
3.1. Exprimarea valorii trăirii profunde a misterioasă și a sărbătorilor bisericești	- participarea la analiza unor studii de caz privind rolul formativ al exercițiilor liturgice asupra vieții personale - ilustrarea celebrării directe și indirecte a Bisericii, utilizând diferite tehnici (texte, imagini, postere, colaje) - implicarea în conversații privind conștientizarea puterii și a rolului comunității, dorit de Isus	Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu – Az ember válasza Isten szeretetére - „Ora et labora!” (ințiatorii vieții monahale: Sfântul Benedict; diversitatea carismelor) / „Imádkozzál és dolgozzál!” (Szent Benedek) - Celebrare prin rugăciuni (Sfânta Liturghie, celebrare: jertfă și prezentă. Comuniune; părțile Sfintei Liturghii) / Imádságos ünneplés (a szentmise) - Pe calea sfințeniei – prin solidaritate (Árpád-házi Szent Erzsébet, Szent Lúcia, slujirea lui Isus; grija pentru săraci, orfani, bolnavi) / A szolidaritás által a szentség útján (Árpád-házi Szent Erzsébet, Szent Lúcia)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutasson be egy vallásórai oktatási-nevelési folyamatot az adott szekvencia alapján, figyelembe véve a következőket:

II. A. Két tanulóközpontú didaktikai módszer bemutatása, melyek a fenti specifikus kompetenții kialakítását/fejlesztését segítik elő, figyelembe véve az alábbi támpontokat:

- a módszerek és két-két jellemzőjük megnevezése;
- a kiválasztott módszereknek megfelelő szemléltető eszköz megnevezése;
- a kiválasztott módszerek társítása egy oktatási/nevelési folyamathoz, megindokolva, hogyan lehet kialakítani/fejleszteni az adott specifikus kompetenáciát.

12 pont

II. B. Három szükséges feltétel megnevezése, melyek a tanulók önértékelési képességének kialakítását teszik lehetővé, kiegészítő értékelési módszerként a didaktikai tevékenység folyamán, az adott szekvenciának megfelelően.

6 pont

II. C. Az adott specifikus kompetencia felmérése két – különböző tartalmú – item kidolgozása révén: az egyik legyen **kétválasztásos/duális** item, a másik **esszé** típusú.

Megjegyzés: Pontozódik a **szaknyelv használata**, az itemek és válaszok kidolgozása során alkalmazott **teológiai információk helyessége** és a kidolgozott **bemutató struktúrája**.

12 pont