

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
2020**

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A.

- câte 4 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date $2 \times 4p = 8$ puncte
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje ale integrării în școala de masă în cazul fiecăreia dintre cele patru categorii date $4 \times (2 \times 1p) = 8$ puncte
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două limite ale integrării școlare, una la nivel macrosocial și una la nivel microsocial $2 \times 2p = 4$ puncte
- câte 4 puncte pentru analiza atitudinii față de integrarea copiilor/tinerilor cu CES în clasele normale a fiecăruia dintre cei trei actori educaționali ceruți: analiză adecvată – 4p./ menționarea atitudinii actorului educațional, fără altă detaliere – 1p. $3 \times 4p = 12$ puncte
- câte 3 puncte pentru detalierea fiecăruia dintre cele două principii date în vederea formării unor atitudini dezirabile față de integrarea școlară a copilului/tânărului aflat în dificultate $2 \times 3p = 6$ puncte
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- respectarea numărului de pagini precizat **2 puncte**

B.

- a) câte 3 puncte pentru definirea fiecăreia dintre cele trei categorii de deficiențe cerute $3 \times 3p = 9$ puncte
- b) câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei tipuri distincte de deficiențe, pentru fiecare dintre cele trei categorii de deficiențe definite la subpunctul a) $3 \times (3 \times 1p) = 9$ puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- câte 1 punct pentru menționarea oricăror patru dintre activitățile pe care profesorul itinerant/de sprijin le desfășoară în cazul elevilor cu CES $4 \times 1p = 4$ puncte
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei structuri perceptiv-motrice de bază ale însușirii citit-scrisului la elevii cu dizabilități $3 \times 1p = 3$ puncte
 - specificarea rolului formării structurilor perceptiv-motrice pentru învățarea citit-scrisului **3 puncte**
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului (altele decât formarea structurilor perceptiv-motrice) $2 \times 1p = 2$ puncte
 - câte 1 punct pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două faze precizate $2 \times 1p = 2$ puncte
 - câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele trei etape ale învățării citit-scrisului $3 \times 1p = 3$ puncte
 - câte 2 puncte pentru detalierea fiecăreia dintre cele trei etape precizate $3 \times 2p = 6$ puncte
 - formularea unui punct de vedere personal privind dificultățile școlii speciale în procesul însușirii citit-scrisului. **3 puncte**
- detalierea metodei de evaluare cerute: prezentare corectă și completă – 4p./ prezentare incompletă – 1p. **4 puncte**