



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2020**

MODEL Test 2

Limbă și comunicare –

Limba română-Limba italiană maternă-Limba engleză

Județul/sectorul

Localitatea

Unitatea de învățământ

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a

Băiat ☐

Fată ☐

Ai de realizat un proiect despre „Copiii și telefonul mobil”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B. și în TEXTUL C.

Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.

SUCCES!

TEXTUL A

Un raport întocmit de Common Sense Media a făcut public faptul că 72% dintre adolescenți nu pot rezista fără să verifice conținutul unei notificări pe mobil imediat ce au primit-o, iar 59% dintre părinții lor consideră că acest lucru înseamnă că tinerii sunt dependenți de telefoanele mobile. Pediatrul David Hill, președinte al unei organizații de comunicare și media din Statele Unite, tranșează problema adicției verificând-o pe baza a câtorva întrebări: „Telefonul îl împiedică pe copil să doarmă suficient? Să facă mișcare? Să aibă timp în persoană alături de prieteni și familie? Să își facă temele?” Potrivit medicului, acestea sunt întrebările pe care trebuie să și le adreseze orice părinte care dorește să știe dacă într-adevăr are un copil dependent de telefon.

Unii au pus această fidelitate față de device-urile electronice pe seama modului în care acestea sunt construite să stimuleze circuitul dopaminei în creier. Fiindcă adolescenților le face plăcere să își utilizeze telefoanele, repetă această acțiune care a devenit parte din ceea ce sunt ei. Problemele încep să apară odată cu creșterea timpului de utilizare, o consecință inevitabilă a activării acestui circuit al recompensei psihologice.

Impactul folosirii neîntrerupte a telefonului mobil se vede și asupra dezvoltării fizice a copilului, nu doar asupra celei psihologice, spun specialiștii. Privitul ore în șir într-un ecran pune o presiune neneesară asupra ochilor, avertizează oftalmologul Tina McCarty, membră a Asociației Americane de Optometrie. Aceasta a relevat faptul că, deși „efectele pe termen scurt nu sunt cumulative”, pentru că ochii își revin dacă le oferim o pauză de la ecran sau dacă folosim ochelari de protecție, totuși lumina violet-albastră a ecranelor ne poate afecta vederea.

Și părinții sunt parte din această problemă, spun cei care au contact la prima mână cu fenomenul, precum Sandra Windham, profesoară. Aceasta spune că, „pe parcursul unei zile de școală, părinții le trimit constant mesaje copiilor lor și că acestea nu au legătură cu școala aproape niciodată”.

Și în România, potrivit unei statistici citate de ProTV, doar 11% dintre elevi utilizează mobilul în scop educativ. În schimb, dacă sunt anunțați că elevii nu au un comportament adecvat la ore, din cauză că folosesc telefonul mobil, părinții înștiințați iau doar rareori măsuri precum interzicerea folosirii mobilului.

(<https://semneletimpului.ro/social/copii/telefoanele-mobile-au-efecte-nocive-asupra-dezvoltarii-copilor.html>)



TEXT B

Ultimamente, si parla tanto sui pericoli degli smartphone, sugli effetti negativi che essi hanno sui ragazzi. Ma i telefonini non rappresentano solo degli oggetti completamente negativi perché, usati bene, rappresentano anche un grande aiuto per i ragazzi. Essi possono essere usati bene o male. Se sono usati in modo eccessivo, se si crea una vera dipendenza, se il bambino o il ragazzo rinuncia alle uscite con gli amici, se perde le notti per giocare sul cellulare, allora sì, parliamo di un grande pericolo. Ma, se il cellulare è usato in modo intelligente, si trasforma in un oggetto molto utile, anche a scuola, in classe, durante le lezioni.

Vediamo ora quali potrebbero essere i vantaggi dell'uso del cellulare durante le lezioni a scuola, e perché, se riusciremo ad educare i ragazzi a usarli con consapevolezza, loro potranno beneficiare dell'importante contributo di questi strumenti anche per imparare meglio e di più.

La fotocamera. Gli studenti possono usare la fotocamera per creare un fotoromanzo basato su un libro studiato o per fare dei brevi video in cui spiegano agli altri una parte di grammatica. In più, il professore può condividere con i ragazzi un articolo di giornale che si trova solo sul web o una carta geografica di un atlante. Insomma: le possibilità sono infinite!

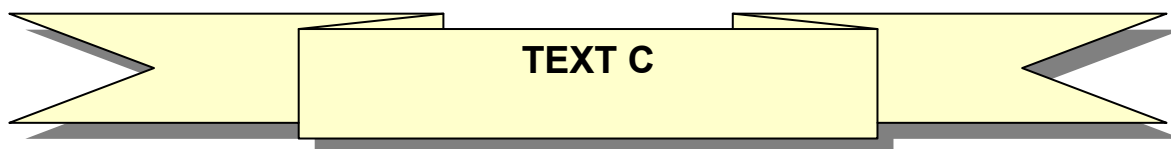
Le app. Onestamente parlando, è pieno di applicazioni utilissime per il lavoro a scuola: da imparare l'italiano a imparare l'inglese, da world book a timeline a moltissime altre.

Le pagine facebook. Il social inventato da Mark Zuckerberg è pieno di informazioni superficiali o proprio sbagliate, lo sappiamo tutti. Ma su queste pagine possiamo trovare anche un sacco di cose bellissime: fotografie che aiutano a studiare la storia attraverso le immagini famose, cartine geografiche, pagine di letteratura e citazioni da grandi libri, film e canzoni, ma anche elementi di mitologia.

I social in generale. Beh, i gruppi WhatsApp di classe già li usano tutti (chi bene, chi male). La cosa bella è che su Facebook e altri social è possibile creare pagine o gruppi chiusi in cui condividere lavori e discussioni.

Per tutti questi motivi, lo smartphone può essere un mezzo molto prezioso, perché no, anche dentro la classe.

(Adattamento e riduzione da <https://www.scuolazoo.com/info-studenti/diari/diario-del-professore/cellulare-a-scuola-come-usarlo/>)



There is bad news for students who like to use their mobile phones while they study. New research shows that students do not learn very well when they are texting and checking their social media accounts. The research is called: "Mobile Phones in the Classroom: Examining the Effects of Texting, Twitter, and Message Content on Student Learning". Researchers looked at 145 American university students in the classroom. Some of the students used their mobile phones during class, while the others had their phones switched off. The head researcher, Dr Jeffrey Kuznekoff, said students who did not use their mobile phones while the teacher was talking got higher scores on tests they took at the end of the class.

Kuznekoff said that one of the biggest challenges teachers have in the classroom is the non-stop battle of keeping students working. He said many students felt they needed to be online and checking messages even when they had important work to do in class. The researchers said it is very common for students to be physically present in class, but mentally absent because they are using their mobiles. Kuznekoff said teachers were fighting a "losing battle" because students were more interested in social media than learning. The London School of Economics did a study in England and found that test scores increased by six per cent after mobile phones were banned in class.

<https://breakingnewsenglish.com/1506/150612-mobile-phones.html>

Cod 2 1 0 9

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

Afirmație	TEXT A	TEXT B	TEXT C	NICIUN TEXT
1. 72% dintre adolescenți nu pot rezista fără să verifice imediat notificările primite pe mobil.				
2. Folosirea telefonului mobil influențează dezvoltarea fizică a copiilor.				
3. Textul este preluat de pe internet.				
4. Textul vorbește despre cum se poate folosi un smartphone în mod inteligent.				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

Cod 2 1 0 9

Textul A

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. ecran | a. Tina Mc Carty |
| 2. oftalmolog | b. profesoară |
| 3. Sandra Windham | c. mesaj |
| | d. lumină violet - albastră |

Cod 2 1 0 9

Textul B

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. fotocamera | a. world book |
| 2. le app | b. whatsapp |
| 3. i social | c. facebook |
| | d. fotoromanzo |

Cod 2 1 0 9

Textul C

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1. social | a. messages |
| 2. mobile | b. phones |
| 3. check | c. media |
| | d. physically present |

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte **referitoare la utilizarea telefonului mobil**.

cuvinte în limba română

cuvinte în limba maternă

cuvinte în limba modernă

_____	_____	_____
_____	_____	_____

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau VERO (V) / FALSO (F) or TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Impactul folosirii neîntrerupte a telefonului mobil se vede și asupra dezvoltării fizice a copilului. **A / F**

Justificare: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

2. I telefonini non sono completamente negativi. **A / F**

Giustificazione: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Students can concentrate better and their test results are very good if they can use their mobile phones during class. **A / F**

Justification: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A:
Și părinții sunt parte din această problemă ...

Cod 2 1 0 9

VI. Sottolinea la variante corretta, motivando la tua scelta. Trovi le informazioni necessarie nel testo B.

Nel primo paragrafo si parla / non si parla dello smartphone che, usato in maniera intelligente ...

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Copiii și telefonul mobil”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A și B.

Cod 2 1 0 9

VIII. Answer breafly: Do you think that children use their phones too much? Why?

IX. Vrei realizare un questionario per i tuoi compagni di classe, per sapere come usano il cellulare. Completa il questionario qui sotto con tre domande possibili.

DOMANDA	Sì	No
1.		
2.		
3.		

X. Care dintre cele trei texte te motivează? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!