

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Varianța 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÊTEL (30 punct)**

Az alábbi szempontokat követve, mutassa be, két oldal terjedelemben, a gyógypedagógia jelentőségét a neveléstudományok körében:

- határozza meg a gyógypedagógia fogalmát, pontosítva ugyanakkor a gyógypedagógiai és szociális szolgáltatások alapcélkitűzését és három sajátos célját;
- soroljon fel a gyógypedagógia hatáskörébe tartozó három összetevő elemet;
- mutassa be a gyógypedagógiai segítségnyújtás három összetevő elemét;
- magyarázza meg a *sajátos nevelési igény* és a *normalizálás* fogalmát, amelyek interdiszciplináris értelemben használandók a gyógypedagógiában;
- részletezze a következő alapelveket, amelyek a sajátos igényű gyerekek és személyek gyógypedagógiai és szociális szolgáltatások alapját képezik: a családra és közösségre való összpontosítás, komplementaritás.

**Megjegyzés:** A követelményben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedésért 1 pont jár.

**II. TÊTEL (30 punct)**

Adott az alábbi kijelentés:

*A fogyatékkal élő gyerekek közoktatásba való integrálásának gondolata, a társadalom azon kötelességével szembeni szükségszerű és természetes reakciójaként jelenik meg, amely biztosítja a sajátos nevelési igényű személyek nevelési/oktatási feltételeinek normalizálását és reformját.*

A fenti kijelentésből kiindulva, elemezze a pszichoszociális integrálás ideálját, követve az alábbi szempontokat:

- magyarázza meg a társadalmi inklúzió, rehabilitáció és egyenlő esély fogalmait;
- elemezze az *integrálás* és *inklúzió* fogalmait az alábbiak szerint:
  - mutassa be e két fogalom jelentését;
  - jellemezze az inklúzió és integrálás viszonyát;
  - mutasson rá a két fogalom közti különbségre;
- mutasson be kettőt, az integrálás formái közül;
- soroljon fel hármat a fogyatékkal élő gyermekek közoktatásba való integrálását elősegítő módok közül.

**III. TÊTEL (30 punct)**

A tanári versenyvizsga tananyaga a módszertani tartalmak mellett a gyógypedagógus bizonyos sajátos kompetenciáira is kiterjed, amelyeket a didaktikai tevékenység megvalósításában alkalmaznia kell. Ezekhez tartoznak: a iskolai szabályzó dokumentumok ismerete, rekuperációs-kompenzációs terápiás stratégiák alkalmazása, a tervezés és a diákok által elsajátított kompetenciák értékelése megvalósításának a képessége.

- A. Határozza meg a következő fogalmakat: *differentiált tanterv, iskolai tanterv!* **6 pont**
- B. Pontosítson két különbséget az *elmélyítést* célzó iskola által választott tantárgy és a választott tantárgy, mint *új tantárgy* között! **3 pont**
- C. Mutassa be az iskolai tantervek következő elemeit: *sajátos kompetenciák, oktatási tartalmak!* **4 pont**
- D. Pontosítsa, miben áll az értékelő eszközök *validitása!* **3 pont**
- E. Mutassa be az értelmi fogyatékosoknál alkalmazott matematika tanulásának stratégiáját, a „szám” fogalom kialakításának, a „természetes számok összeadásának” elsajátítási módja és a „problémamegoldó” tevékenységek diákok általi begyakorlásának megmagyarázásával! **9 pont**
- F. Mutassa be, egy 30 sor terjedelmű, összefüggő, tudományos jellegű szövegben a fogyatékkal (fizikai, szenzoriális és értelmi fogyatékosokkal) élő diákokkal folytatott oktatói- nevelői és felzárkóztató tevékenységek keretében, az információs és kommunikációs technológia szerepét, egy aktív oktatói környezet kialakításában! **5 pont**