

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

I. TÉTEL (30 pont)

1. TÉTEL – ÖSSZESEN 10 PONT

1. **1 pont:** A szinoptikus evangéliumok megnevezése: Máté, Márk, Lukács
2. **2 pont:** A „szinoptikus” kifejezés magyarázata: görög *szün-opszisz* = együttlátó;
3. **7 pont összesen:** Hasonlóságok a *tartalmat*, az *anyagelrendezést*, a *nyelvezetet* illetően:
 - **tartalom:**
 - **1 pont:** Jézusnak ugyanazon szavai és tettei;
 - **1 pont:** főbb csodák, példabeszédek, történetek ugyanazok;
 - **1 pont:** traditio triplex – traditio duplex – traditio simplex;
 - **1 pont:** - forráselmélet és saját anyagok.
 - **anyagelrendezés:**
 - **1 pont:** Jézus életének és működésének hasonló sorrendje;
 - **1 pont:** - nem szándékszik Jézus-életrajzot nyújtani;
 - **nyelvezet:**
 - **1 pont:** gyakoriak az ugyanazon ószövetségi kifejezések, ritka szavak.

2. TÉTEL – ÖSSZESEN 20 PONT

A Szám 21,7-9 és Jn 3,14-15 szentírási szövegekből kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

20 pont összesen:

1. **4 pont:** A Számok könyvéből vett események értelmezése;
2. **4 pont:** Párhuzam az idézett ó- illetve újszövetségi részek tartalma között;
3. **4 pont:** A „*rézkígyó*” mint előkép értelmezése: *Krisztus megváltó keresztje*;
4. **4 pont:** Az „*Emberfia*” kifejezés értelmezése: ÚSz – Jézus Krisztus neve és messiási címe;
5. **4 pont:** Jézus Krisztus megváltói műve jelentőségének kifejtése.

II. TÉTEL (30 pont)

1. TÉTEL – ÖSSZESEN 10 PONT

1. **2 pont:** A szöveg azonosítása: Nikaia-konstantinápolyi Hitvallás.
2. **4 pont összesen:** Az első négy ökumenikus zsinat:
 - **1 pont:** I. Nikaiai Zsinat (325)
 - **1 pont:** I. Konstantinápolyi Zsinat (381)
 - **1 pont:** I. Efezusi Zsinat (431)
 - **1 pont:** Kalkhedoni Zsinat (451)
3. **4 pont:** A „*valóságos Isten a valóságos Istentől; született, de nem teremtmény*” szintagma kifejtése.

2. TÉTEL – ÖSSZESEN 20 PONT

Kisesszé **Az ősbűn következményei** témával

1. Pontosítsa az ősbűn eredetét és a megszentelő kegyelem fogalmát:

- **4 pont:** az első emberpár, mint az emberiség képviselője, engedett a Sátán kísértésének – „olyannak lenni mint Isten” –, megtagadta az engedelmisséget Istennek: ősbűn.

2. Fejtse ki a „concupiscentia” fogalmát:

- **4 pont:** bűnös vágy, az ősbűn következménye, mely testi és szellemi dolgokban bűnös öröme tör a megkeresztelt emberben is / bűnre vivő hajlam.

3. **8 pont összesen:** Fejtse ki az ősszülők és a világ viszonyát: a szenvedés és a halál kérdéskörét

- **4 pont:** az ősszülők és a világ viszonya a bűnbeesés előtt és után;
- **4 pont:** a szenvedés és a halál eredete.

4. - **4 pont:** Az ősbűn eszkatológikus következményének vázolása.

III. TÉTEL

(30 pont)

• **2 pont:** az *érthetőség* didaktikai elve fontosságának hangsúlyozásáért az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során;

• **4 pont:** két *cselekvés-alapú* didaktikai módszer megnevezéséért, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia specifikus kompetenciájára, az alábbi felosztás szerint:

- **egyenként 1 pont** bármelyik két olyan didaktikai módszer megnevezéséért, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia specifikus kompetenciájára **(2x1p.=2p.)**;
- **egyenként 1 pont** a kiválasztott módszerek használata egy-egy előnyének megnevezéséért - az adott szekvenciára nézve **(2x1p.=2p.)**;

• **10 pont** a kiválasztott módszerek alkalmazási lehetőségeinek bemutatásáért a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmak felhasználása, az adott szekvencia alapján – **egyenként 5 pont** minden módszerért **(2x5p.=10p.)**;

- az adott szekvencia alapján különböző tartalmakat felhasználó, specifikus kompetencia fejlesztésére/kialakítására kiválasztott módszerek alkalmazási lehetőségeinek *rövid kifejtése* esetén **6 pont** – **egyenként 3 pont** **(2x3p.=6p.)**;

• **4 pont** a két itemtípus megnevezéséért, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé, az alábbi felosztás szerint:

- **egyenként 1 pont** bármelyik olyan két itemtípus megnevezéséért, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé **(2x1p.=2p.)**;
- **egyenként 1 pont** a választás indoklásáért **(2x1p.=2p.)**;

• **10 pont** két különböző – *egy szemi-objektív* és *egy szubjektív* – item tervezéséért, melyek alkalmasak egy specifikus kompetencia értékelésére, minden item külön tartalommal a megadott szekvenciából, **egyenként 5 pont** itemenként **(2x5p.=10p.)**, az alábbiak szerint:

- **egyenként 1 pont** az itemtípusok – *egy szemi-objektív* és *egy szubjektív item* – betartásáért **(2x1p.=2p.)**;

- **egyenként 2 pont** az item megtervezéséért: megfelelően kidolgozott formátum; minden munkafeladat/követelmény megfeleltetése az adott értékelt specifikus kompetenciának; a megfogalmazott követelményeknek megfelelő válasz **(2x2p.=4p.)**;

- **egyenként 1 pont** a kidolgozott itemek megnevezéséért – *egy szemi-objektív* és *egy szubjektív item* **(2x1p.=2p.)**;

- **egyenként 1 pont** az itemeknek megfelelő helyes válaszáért, valamint a teológiai fogalmak helyes használatáért **(2x1p.=2p.)**.