

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**29 iulie 2020**

**Probă scrisă**

**ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**I. TÊTEL**

**(30 punct)**

Adott a következô állítás:

*A termelő gazdasági magatartása – amelynek kiindulópontja a termelési tényezők kombinálásának folyamata – kiegészíti a gazdasági hatások maximalizálásának elvét, a termelő olyan gazdasági döntéseket igyekszik hozni, amelyek az erőforrások lehető legjobb felhasználásához vezetnek.*

Az adott állítás alapján dolgozza ki a termelési folyamatok „bemeneti” elemeinek elemzését! Az elemzés során:

- tisztázza (határolja el) a *termelési tényező* - *erőforrás* - *tartalék* fogalmak közötti összefüggést;
- határozza meg a *termelési függvény* fogalmának jelentését;
- soroljon fel három *termelési neofaktort*;
- nevezze meg azt a termelési tényezőt, amely véges mennyiségben áll rendelkezésünkre és korlátozó hatást gyakorol a gazdasági tevékenységre, megnevezvén egyúttal két feltételt is, melyek befolyásolják ezen termelési tényező felhasználásának hatékonyságát;
- szerkesszen egy grafikont, amellyel a termelési lehetőségek görbáját/határát szemlélteti;
- magyarázza meg röviden a felsorolt megkülönböztetéseket: *újratermelhető javak* - *fogyasztási javak*, *felhasznált tőke* - *elfogyasztott tőke*, *belterjes (intenzív) gazdasági fejlődés* - *külterjes (extenzív) gazdasági fejlődés*;
- szemléltesse egy egyszerű számpéldával a tőke bruttó alakulását és nettó alakulását, meghatározván egyúttal a *tőkefelhalmozás* fogalmát is;
- mutassa be, egy megfelelő példa segítségével a tény, hogy a termelési tényezők bármely kombinálása egyúttal technikai művelet és gazdasági művelet is;
- mutasson rá, miben állnak azok az alkalmazhatósági (adaptációs) és helyettesítési feltételek, amelyekről – egyebek mellett – függ a termelési tényezők kombinálása, megnevezvén egyúttal azt a gazdasági mutatót is, melynek segítségével megállapíthatjuk a határt, ameddig a termelési tényezők helyettesítése hatékony;
- mutasson be egy-egy hatást, amelyet a munka termelékenységének növekedése a cég szintjén, illetve a nemzetgazdaság szintjén gyakorol!

**II. TÊTEL**

**(30 punct)**

Egy kereskedelmi bank aktíváinak értéke 10 mil. p.e. volt, melynek  $\frac{1}{4}$ -e saját tőke, a többi pedig a különböző gazdasági szereplőktől vonzott pénzügyi erőforrás volt, 3 éves futamidővel, 4%-os passzív kamatlábbal. A hitelek kibocsátásakor a bank betartotta a 10%-os kötelező tartalékkulcsot. A hiteleket 3 évre bocsátották ki, egyszerű kamatozással, 15%-os kamatlábbal, éves törlesztő részletekkel. Az első két évben visszafizetett törlesztő részletek összértéke a hitelek 6 tizedét tette ki, a második évben pedig összesen 1.187.500 p.e.-t fizettek vissza.

A megadott adatok alapján, a számítási algoritmusok levezetésével és a jelölések tisztázásával:

- a kibocsátott hitelek értékét;
- a hitel második törlesztő részletének mértékét;
- a bank profitját tudván, hogy a bank működési költségeinek értéke 643.520 p.e. volt!

### III. TÊTEL

(30 pont)

A vizsgatanterv a módszertani tartalmak mellett olyan sajátos kompetenciákra is kitér, amelyekről a tanárnak bizonyosságot kell tennie didaktikai tevékenysége során, mint például: a szabályozó iskolai dokumentumok ismerete és alkalmazása; interaktív didaktikai tevékenységek kialakítására való képesség az oktatási stratégiáknak a tartalmakkal való megfeleltetése által; a diákok által elsajátított kompetenciák értékelésének tervezésére és megvalósítására vonatkozó képesség.

- A. Határozza meg a következő fogalmakat: differenciált tanterv (curriculum diferențiat), tantárgyi tanterv (programa școlară)! **6 pont**
- B. Emeljen ki két különbséget az elmélyítés típusú helyi tanterv (curriculum la decizia școlii de tip *aprofundare*) és az új tantárgyként bevezetett választható tantárgy típusú helyi tanterv (curriculum la decizia școlii de tip *opțional, ca disciplină nouă*) között! **3 pont**
- C. Mutassa be az iskolai tantervek következő alkotóelemeit: sajátos kompetenciák és tartalmak! **4 pont**
- D. Tisztázza, miben áll az értékelési eszközök érvényessége (*validitatea instrumentelor de evaluare*)! **3 pont**
- E. Az alábbi részlet a XI. osztályos Gazdaságtan tantervéből (programa școlară pentru disciplina *conomie* pentru clasa a XI-a) származik:

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Utilizarea cunoștințelor economice în rezolvarea unor sarcini de lucru prin cooperare cu ceilalți 4.4. Identificarea tendințelor de [...] globalizare, specifice dinamicii economice actuale	<b>Economia deschisă</b> ▪ Globalizarea

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, **Economie**, clasa a XI-a, OMEC 3252/ 13.02.2006)

- a) Nevezzen meg egy diákközpontú didaktikai módszert, amelyet alkalmazhat a 3.1. sajátos kompetencia kialakítására/fejlesztésére, felsorolván egyúttal három olyan előnyt, amelyet a módszer alkalmazása biztosít a XI. osztályos diákok életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat megvalósítása során!
- b) Szemléltesse egy példával a 3.1. sajátos kompetencia kialakítását/fejlesztését célzó oktatási tevékenységet az a) pontban bemutatott didaktikai módszer alkalmazásával!
- c) Mutassa be, hogyan valósítható meg a 4.4. sajátos kompetencia értékelése a diákok magatartásának szisztematikus megfigyelése módszerének alkalmazásával! **14 pont**