

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
ISTORIE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÊTEL**

**(30 punct)**

**A.** Olvassák el figyelmesen az alábbi forrást:

„1821. március 23-án az osztrák hadsereg betört Nápolyba [...] ami egy erőszakos reakciót indított el, amely gyorsan szétterjedt Lombardiában és Piemontban. 1821 márciusában, Piemontban torinói egyetemisták és az alexandriai helyőrség által kezdeményezett forradalmi mozgalom robbant ki, amely arra kényszerítette az idős Viktor Emmanuel királyt, hogy testvére, Károly Félix javára lemondjon és megbízza a régensséggel unokatestvérét, Károly Albertet [...]. Már április hónap első napjaitól a Modenába menekült Károly Félix katonái és a segítségül hívott osztrák csapatok összehangolt akciója véget vetett a piemonti liberálisok kísérletének.”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

A fenti forrásból kiindulva válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Írjanak egy történelmi ok-okozati összefüggést az adott szöveg két információját felhasználva, pontosítva mindkét információ szerepét (*ok*, illetve *okozat*). **1 pont**
2. Említsék meg a Dunától délre a XIX. század első három évtizedében, Kelet-Európában lezajlott egyik forradalmi mozgalom egy okát és két következményét. **3 pont**
3. Összehasonlítva mutassanak be egy-egy történelmi eseményt, amelyek Franciaországban, illetve a német államokban történtek az 1848-1849-es forradalmak keretében, meghatározva egy hasonlóságot és egy különbséget ezen két esemény között. **8 pont**

**B.** Írjanak egy 1-2 oldalas szintézist Románia (România) fejlődéséről az 1947-1951-es időszakban, figyelembe véve az alábbi szempontokat:

- említsenek meg egy történelmi eseményt, ami Romániában történt 1947-ben;
- mutassanak be két, a román állam által 1948-ban kulturális-vallási területen lebonyolított történelmi eseményt, valamint mindkét esemény egy-egy jellemzőjét;
- mutassanak be két, a román állam által az 1949-1951-es időszakban lebonyolított történelmi eseményt, pontosítva a két esemény között egy hasonlóságot és egy különbséget.

**Megjegyzés:** Pontot ér az ok-okozati összefüggés kiemelése, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a megfelelő történelmi nyelvezet használata és a terjedelmi követelmény betartása. **18 pont**

**II. TÊTEL**

**(30 punct)**

**A.** Olvassák el az alábbi kijelentést:

„A Román Országok (Țările Române) politikai életét a XVI. században az autoriter rendszer és a nemesi hatalom váltakozása okozta belső harcok, valamint az oszmán fennhatóság és a Habsburgokkal való együttműködés lehetősége uralták.”

(M.Bărbulescu, D.Deletant, K.Hitchins, Ș.Papacostea, P.Teodor, *Istoria României*)

Válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Fogalmazzák meg véleményüket a fenti kijelentéssel kapcsolatban. **2 pont**
2. Érveljenek hozzávetőleg két oldal terjedelemben a véleményük mellett, figyelembe véve a következőket:
  - két olyan történelmi esemény bemutatása (az események pontosítása és három jellemzőjének a megnevezése), amely alátámasztja a megfogalmazott véleményt;
  - az ok-okozati összefüggés kiemelése a megfelelő összekötő szavak használatával, a megfelelő történelmi nyelvezet használata, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a kidolgozott érvelés szerkezeti felépítése és a terjedelmi követelmény betartása. **13 pont**

**B. Olvassák el az alábbi kijelentést:**

„Olaszországban a «csonka béke» politikai és társadalmi válságot eredményezett, amely 1922 októberében, Mussolini hatalomra kerülésével ért véget. ”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Fogalmazzák meg véleményüket a fenti kijelentéssel kapcsolatban.

**2 pont**

2. Érveljenek hozzávetőleg két oldal terjedelemben a véleményük mellett, figyelembe véve a következőket:

- két olyan történelmi esemény bemutatása (az események pontosítása és három jellemzőjének a megnevezése), amely alátámasztja a megfogalmazott véleményt;
- az ok-okozati összefüggés kiemelése a megfelelő összekötő szavak használatával, a megfelelő történelmi nyelvezet használata, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a kidolgozott érvelés szerkezeti felépítése és a terjedelmi követelmény betartása.

**13 pont**

**III. TÉTEL**

**(30 pont)**

A következő részletek az országos történelem tantárgy iskolai programjaiból származnak:

**A. Competențe specifice**

- 2.1. *Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse*  
2.2. *Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse*

**Domenii de conținut**

**Conținuturi și studii de caz**

4. *Etnogeneza românească*

- *Dacia romană. Romanizare. Creștinism*
- *Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală.*
- *Poporul român – popor romanic.*

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasele a V-a - a VIII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

**B. Competențe specifice**

**Conținuturi**

- 3.1. *Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri*  
5.4. *Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice*

**RELAȚIILE INTERNAȚIONALE**  
Expansiunea europeană

- *Probleme de atins: Călătorii și descoperirea noilor lumi, imperii coloniale în secolele XVI-XVII*

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

A fenti részletről kiindulva, mutassák be az adott speciális kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését, figyelembe véve a következőket:

- Mutassák be a *grafikus módszer* használatát az **A** részben megadott 2.1-es kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében (pontosítsanak egy didaktikai forrást, az osztály szervezési módját, példázva két, a diákoknak adott feladattal, felhasználva a **Tartalmakban** levő történelmi információt);
- Mutassák be a *vita* módszerének használatát az **A** részben megadott 2.2. kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében (nevezzék meg a módszer két jellemzőjét, pontosítva az osztály szervezési módját, példázva két, a **Tartalmakban** levő történelmi információ alapján megfogalmazott vitatémával);
- Említsenek meg három különbséget a előzetes és a szummatív (összefoglaló) felmérés között;
- Mutassanak be egy kiegészítő/alternatív értékelési módot a **B** részre vonatkozóan;
- Dolgozzanak ki egy objektív típusú itemet, amely értékeli a 3.1. kompetenciát a **B** részből, felhasználva a **Tartalmakban** található történelmi információt;
- Dolgozzanak ki két itemet (egy szemiojektív és egy szubjektív), olyan formában, hogy ezek mindegyike mindkét kompetenciát értékelje a **B** részből, felhasználva a **Tartalmakban** található történelmi információt;

**Megjegyzés:** Pontozódnak az itemeknek megfelelő válaszok, valamint a történelmi információ tudományos helyessége is.