

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ**

**Varianța 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÉTEL (30 punct)**

1. A szinoptikus evangéliumokból kiindulva készítsen egy kisesszét, amelyben mutasson rá az evangéliumok közti hasonlóságokra és különbségekre, a következők alapján:

1. Nevezze meg a szinoptikus evangéliumokat.
2. Magyarázza meg a „szinoptikus” kifejezést.
3. Azonosítsa a *tartalmi*, az *anyagelrendezési* és a *használt nyelvezeti* hasonlóságokat.

**10 pont**

2. Olvassa el figyelmesen az alábbi szentírási szövegeket:

„Mózes (...) közbenjárt a népért. Jahve így válaszolt Mózesnek: «Csinálj egy tüzes kígyót s erősítsd egy póznára. Akit marás ért s rátekint, életben marad!» Mózes tehát csinált egy rézkígyót s egy póznára tette. Akit megmartak a kígyók, de föltekintett a rézkígyóra, az életben maradt. (Szám 21,7-9)

„Amint Mózes fölállította a kígyót a pusztában, úgy fogják fölmagasztalni az Emberfiát is, hogy mindaz, aki hisz benne, el ne vesszen, hanem örökké éljen.” (Jn 3,14-15)

A fenti szövegekből kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

1. Értelmezze a Számok könyvéből vett eseményeket az adott szöveg alapján!
2. Vonjon párhuzamot az idézett ó- illetve újszövetségi részek tartalma között!
3. Értelmezze a „rézkígyót” mint előképet!
4. Értelmezze az „Emberfia” kifejezést!
5. Fejtse ki Jézus Krisztus megváltói művének jelentőségét.

**20 pont**

**II. TÉTEL (30 punct)**

1. Adott a következő szövegrészlet:

„...Értünk, emberekért, a mi üdvösségünkért leszállott a mennyből. Megtestesült a Szentlélek erejéből Szűz Máriától, és emberré lett...”

A fenti szövegből kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

1. Azonosítsa, milyen szövegkörnyezetből származik a fenti részlet;
2. Sorolja fel az első négy egyetemes zsinatot (időrendileg);
3. Fejtse ki a „*valóságos Isten a valóságos Istentől; született, de nem teremtmény*” szintagmát.

**10 pont**

2. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

„...átkozott legyen a föld miattad! Fáradozva élj belőle életed minden napján! Teremjen az neked tövist és bogáncsot, és edd csak a föld növényeit! Arcod verejtékével edd kenyeredet, míg vissza nem térsz a földbe, amelyből vétettél, – mert por vagy, és visszatérsz a porba.” (Ter 3, 17–19)

Készítsen kisesszét **Az ősbűn következményei** témával az alábbi pontok alapján:

1. Pontosítsa az ősbűn eredetét és a megszentelő kegyelem fogalmát.
2. Fejtse ki a „concupiscentia” fogalmát.
3. Fejtse ki az összülők és a világ viszonyát: a szenvedés és a halál kérdéskörét.
4. Határozza meg az ősbűn eszkatológikus következményét.

**20 pont**

**III. TÉTEL (30 punct)**

Az alábbi szekvenciát az V. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

| <b>Specifikus kompetenciák</b> | <b>Példák a tanulási tevékenységekre</b> | <b>Tartalmak</b> |
|--------------------------------|--|------------------|
|--------------------------------|--|------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>2.2. <i>Prezentarea valorii angajării în urmarea spiritualității sfinților, izvorâte din relația profundă cu Dumnezeu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea în analiza colectivă sau individuală a scrierilor care prezintă viața sfinților</li> <li>- participarea la jocuri de rol/dramatizări care vizează practicarea virtuților creștine în diferite contexte</li> <li>- elaborarea de enunțuri/textescurte, pornind de la importanța descrierii gândurilor de angajament spiritual</li> </ul> | <p><b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu / Az ember válasza Isten szeretetére. A meghívás megértése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respectul omului față de creație</b> (Viața Sfântului Francisc de Assisi, ca un răspuns dat lui Dumnezeu pentru creație) - <b>Az ember válasza a teremtésre</b> (Assisi Szent Ferenc – élete: felelet az isteni teremtésre)</li> <li>• <b>„Voi sunteți Lumina Lumii”</b> (Toți Sfinții, Szent Márton, Krisztus Király; slujirea lui Isus; semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului) - <b>„Ti vagytok a világ világossága”</b> (Mindenszentek, Szent Márton, Krisztus Király) (Jézus szolgálata; az ünnepnapok jelentősége; a keresztyény ember magatartása)</li> </ul>  |
| <p>3.1. <i>Recunoașterea posibilităților date de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului</i></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la discuții privind importanța perioadelor, sărbătorilor și ceremonialelor liturgice ale anului bisericesc prin metode cooperative, respectiv prin diferite tehnici de prezentare</li> <li>- realizarea de proiecte tematice care să vizeze sistematizarea cunoștințelor liturgice</li> </ul>   | <p><b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu / Az ember válasza Isten szeretetére. A meghívás megértése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cadoul iubirii</b> (Sfântul Nicolae; slujirea lui Isus, grija pentru copii și tineri) - <b>A szeretet továbbajándékozása</b> (Szent Miklós) – (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról)</li> <li>• <b>Cei care L-au acceptat pe Isus: Sfânta Familie</b> (relatarea nașterii; relația dintre membrii familiei din Nazaret, bazată pe iubire și ascultare; Familia din Nazaret, model de familie umană; planul divin) - <b>Akik befogadták Jézust: a Szentcsalád</b> (a születés hírüladása; a názáreti család tagjai közti kapcsolat, mely szeretetre, szófogadásra épül; a názáreti család – emberi családmoddell; Isten terve).</li> </ul> |

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *érthetőség* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során;

- két *cselekvésre alapozó* didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve;

- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján;

- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;

- két különböző tartalmú – egyik szemi-objektív, másik szubjektív – item tervezése a fenti szekvencia alapján, melyek alkalmasak a specifikus kompetenciák értékelésére, megnevezve a kidolgozott itemek típusát is.

**Megjegyzés:** Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.