

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
ISTORIE**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**THEMA I**

**(30 Puncte)**

**A.** Lesen Sie folgende Quelle aufmerksam durch:

„Am 23. März 1821 dringt eine österreichische Armee in Neapel ein [...] und gibt das Signal für eine heftige Reaktion, die sich rasch in der Lombardei und dem Piemont ausdehnt. Im März 1821 begann im Piemont eine revolutionäre Bewegung der Turiner Studenten und der Garnison aus Alexandria, die den alten König Vittorio Emanuele zwingt, zugunsten seines Bruders Carlo Felix abzutanken und die Regenz auf seinen Cousin Carlo Alberto [...] zu übertragen. Schon in den ersten Apriltagen setzt die Aktion der Soldaten von Carlo Felix, der sich nach Modena zurückgezogen hatte, und der zur Hilfe gerufenen österreichischen Truppen, dem Versuch der piemontesischen Liberalen ein Ende.”  
(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Lösen Sie, ausgehend von der gegebenen Quelle, folgende Aufgaben:

1. Schreiben Sie eine geschichtliche Kausalitätsbeziehung zwischen zwei Informationen aus der gegebenen Quelle. Bestimmen Sie die jeweilige Rolle jeder der Informationen (*Ursache bzw. Folge*). **1 Punkt**
2. Nennen Sie eine Ursache und zwei Folgen einer osteuropäischen revolutionären Bewegung südlich der Donau aus den ersten drei Jahrzehnten des 19. Jahrhunderts. **3 Punkte**
3. Vergleichen Sie je ein geschichtliches Ereignis aus Frankreich bzw. aus den deutschen Staaten während der Revolution von 1848-1849. Zeigen Sie eine Ähnlichkeit und einen Unterschied zwischen diesen Ereignissen auf. **8 Punkte**

**B.** Verfassen Sie auf 1-2 Seiten eine Synthese zur Entwicklung Rumäniens in der Zeitspanne 1947-1951. Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Erwähnung eines geschichtlichen Ereignisses aus Rumänien / România im Jahr 1947;
- die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse auf kulturell-religiöser Ebene in Rumänien, im Jahr 1948, und je eines Merkmals dieser Ereignisse ;
- die Darstellung zweier geschichtlicher Handlungen des rumänischen Staates in der Zeitspanne 1949-1951, sowie die Nennung einer Ähnlichkeit und eines Unterschieds zwischen diesen Handlungen.

**Anmerkung:** Benotet wird auch die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **18 Punkte**

**THEMA II**

**(30 Puncte)**

**A.** Lesen Sie folgende Aussage:

„Das politische Leben der rumänischen Länder / Țările Române wurde im 16. Jahrhundert von der Verflechtung innerer Kämpfe bestimmt, verursacht von der Alternative autoritäres Regime oder Adelsmacht und der Option zwischen der osmanischen Oberhoheit und der Zusammenarbeit mit den Habsburgern.”  
(M.Bărbulescu, D.Deletant, K.Hitchins, Ș.Papacostea, P.Teodor, *Istoria României*)

Lösen Sie folgende Aufgaben:

1. Formulieren Sie einen eigenen Standpunkt zu der obigen Aussage. **2 Punkte**
2. Begründen Sie, auf etwa zwei Seiten den formulierten Standpunkt. Beachten Sie dabei Folgendes:
  - die Darstellung zweier geschichtlicher Ereignisse (die Bestimmung des Ereignisses und die Erwähnung dreier seiner Charakteristika), die für die Begründung des Standpunktes relevant sind;
  - die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge durch die Verwendung der entsprechenden Konnektoren, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Erarbeitung des geschichtlichen Arguments und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **13 Punkte**

**B. Lesen Sie folgende Aussage:**

„In Italien führte der «nicht ausreichende» Frieden zu einer politischen und sozialen Krise, die im Oktober 1922 zur Machtergreifung Mussolinis beitrug.”

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Lösen Sie folgende Aufgaben:

1. Formulieren Sie einen eigenen Standpunkt zu der obigen Aussage. **2 Punkte**

2. Begründen Sie, auf etwa zwei Seiten den formulierten Standpunkt. Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Darstellung zweier geschichtlicher Ereignisse (die Bestimmung des Ereignisses und die Erwähnung dreier seiner Charakteristika), die für die Begründung des Standpunktes relevant sind;
- die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge durch die Verwendung der entsprechenden Konnektoren, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Erarbeitung des geschichtlichen Arguments und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **13 Punkte**

**THEMA III**

**(30 Punkte)**

Folgende Auszüge sind den Lehrplänen für Geschichte entnommen:

**A. Competențe specifice**

- 2.1. *Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse*  
2.2. *Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse*

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi și studii de caz</b>
4. <i>Etnogeneza românească</i>	- <i>Dacia romană. Romanizare. Creștinism</i> - <i>Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală.</i> - <i>Poporul român – popor romanic.</i>

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasele a V-a - a VIII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

**B. Competențe specifice**

- 3.1. *Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri*  
5.4. *Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice*

**Conținuturi**

**RELAȚIILE INTERNAȚIONALE**

Expansiunea europeană

- *Probleme de atins: Călătorii și descoperirea noilor lumi, imperii coloniale în secolele XVI-XVII*

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Stellen Sie, ausgehend von den obigen Lehrplanauszügen, die Bildung/Entwicklung und Evaluation der gegebenen spezifischen Kompetenzen dar. Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Darstellung des Einsatzes einer *graphischen Methode* bei der Bildung/Entwicklung der Kompetenz 2.1 aus dem Auszug **A** (die Bestimmung einer didaktischen Ressource, der Sozialform der Klasse, die Angabe zweier Arbeitsaufträge für die SchülerInnen, wobei geschichtliche Information aus der Kolonne **Inhalte** verwendet wird);
- die Darstellung des Einsatzes der *Debatte* als didaktische Methode bei der Bildung/Entwicklung der Kompetenz 2.2 aus dem Auszug **A** (die Erwähnung zweier Charakteristiken der Methode, die Bestimmung der Sozialform der Klasse, die Angabe zweier Debattierthemen, wobei geschichtliche Information aus der Kolonne **Inhalte** verwendet wird);
- die Erwähnung dreier Unterschiede zwischen der Anfangs- und der summativen Evaluation ;
- die Darstellung einer komplementären/alternativen Evaluationsmethode, passend zu Auszug **B**;
- die Planung einer geschlossenen Aufgabe, die die Kompetenz 3.1 aus dem Auszug **B** evaluiert, wobei geschichtliche Information aus der Kolonne **Inhalte** verwendet wird;
- die Planung zweier Aufgaben (eine halboffene und eine offene), so dass jede beide Kompetenzen aus dem Auszug **B** evaluiert, wobei geschichtliche Information aus der Kolonne **Inhalte** verwendet wird.

**Anmerkung:** Benotet werden auch die Antworten der Aufgaben bzw. die wissenschaftliche Korrektheit der geschichtlichen Information.