

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
RELIGIE REFORMATĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÉTEL (30 punct)

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

„Mert amikor az Úr bírakat támasztott nekik, maga az Úr volt a bíróval, és megszabadította őket ellenségeik kezéből, amíg a bíró élt. Megkönyörült rajtuk az Úr, amikor panaszkodtak nyomorgatóik és sanyargatóik miatt” (Bírák 2,18)

Az adott szövegből kiindulva mutassa be **a bírák korszakát** az alábbi elvárásoknak megfelelően:

- a) Azonosítsa e korszak jellemző elemeit;
- b) Nevezzen meg négy bírát (másokat mint Gedeon és Sámson);
- c) Foglalja össze Gedeon bíróságát;
- d) Vonjon párhuzamot Sámson élettörténete és Izrael története között.

14 pont

2. Adott az alábbi bibliai idézet:

„Jézus pedig felelvén, monda nékik: Adjatok nékik ti enniök.” (Mk. 6,37a)

A fenti szövegből kiindulva írja le **Az ötezrek megvendégelésének** csodáját (Mk. 6,30-44), a következő szempontok figyelembevételével:

- a) Mutassa be a történet helyszínét és körülményeit;
- b) Ismertesse a tanítványok és Jézus beszélgetését;
- c) Ismertesse Jézus parancsát a tanítványok és a sokaság számára;
- d) Írja le Jézus cselekedetét és annak eredményét;
- e) Említse meg a megmaradt eledel mennyiségét és a résztvevőkről szóló tudósítást.

16 pont

II. TÉTEL (30 pont)

Adott az alábbi bibliai idézet:

„Ettől fogva kezdte Jézus hirdetni: Térjete meg, mert elközelített a mennyeknek országa.” (Mt.4,17)

A fenti textusból kiindulva alkosson egy esszét **„A mennyek országa Jézus tanításában”** címmel, amelyben elemezze az alábbi bibliai részeket:

- a) Ki a nagyobb a mennyek országában?(Mt.18);
- b) A mennyek országa a gonosz szolga (adós szolgák) példázatában (Mt.18);
- c) A mennyek országa a szőlőmunkások példázatában (Mt. 20);
- d) A mennyek országa a királyi menyegző példázatában (Mt.22);
- e) A mennyek országa a tíz szűz példázatában (Mt.25).

Megjegyzés: A bemutatás **strukturáltságát**, a gondolatok rendszerezését és magyarázását, valamint a **teológiai nyelvezet használatát** is pontozzuk.

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi szövegrészlet az *Református és Evangélikus vallás* tantárgy XII. osztályos tantervéből való:

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Sintetizarea învățaturii creștine referitoare la responsabilitățile omului față de sine, față de semenii și față de Dumnezeu	– Care este rolul vieții mele? – Locul meu în lume – Responsabili pentru semenii noștri
3.1. Prezentarea modelului de comportament creștin, pornind de la unele exemple biblice	– Cine sunt eu? – Cine mă iubește? – Care este rolul vieții mele? – Locul meu în lume: cui aparțin și în ce direcție înaintez?

(Programe școlare **Cultul Reformat și Cultul Evanghelic S.P.**, clasele a IX-a – a XII-a și pentru școlile de arte și meserii, OMECT 5230 /01.09.2008)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *érthetőség* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során;
- két *cselekvésre alapozó* didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve;
- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján;
- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;
- két különböző tartalmú – egyik szemi-objektív, másik szubjektív – item tervezése a fenti szekvencia alapján, melyek alkalmasak a specifikus kompetenciák értékelésére, megnevezve a kidolgozott itemek típusát is.

Megjegyzés: Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.