

**CENTRUL NAȚIONAL DE
EVALUARE
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE
ȘI ÎNVĂȚARE
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

CONCURS PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

PROGRAMA PENTRU

SPECIALIZAREA ÎNVĂȚĂTORI/ INSTITUTORI/ PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**DISCIPLINELE
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI
ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

În contextul contemporan unui cadru didactic i se propune permanent redimensionarea relației dintre achizițiile dobândite pe parcursul formării inițiale și competențele generale și specifice solicitate de pragmatica procesului de învățământ.

În contextul contemporan, unui cadru didactic i se propune, permanent, redimensionarea relației dintre achizițiile dobândite prin parcurgerea traseului formării inițiale și competențele generale și specifice solicitate de pragmatica procesului de învățământ, în condițiile valorizării autoformării și autoperfecționării.

Pentru profesia de învățător **standardul ocupațional** este sintetizat astfel: „*Învățătorii din învățământul primar predau diferite discipline, pregătesc programe de instruire, organizează activități educative pentru elevii din primul grad școlar.*”

Conform art. 9, alin. (2) din *Legea 128/ 1997 privind statutul personalului didactic*, posturile și catedrele didactice vacante se ocupă prin concurs. Anual, Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului organizează concursul național pentru ocuparea posturilor și catedrelor didactice vacante, pe baza unei metodologii specifice.

Programele de concurs pentru ocuparea posturilor de învățător/ institutor/ profesor pentru învățământul primar sunt concepute și elaborate în acord cu prevederile curriculumului programelor de formare inițială oferite de instituțiile de învățământ specializate, precum și cu cel pentru învățământul primar.

Proba de concurs vizează valorificarea și corelarea achizițiilor din domeniul limbii și literaturii române, al pedagogiei cu cele din didactica specialităților, competențele și conținuturile din programă fiind proiectate într-o viziune curriculară dinamică, sistemică, integratoare.

Proiectată pe trei componente – **Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și Elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar**, programa pentru concursul național de titularizare în învățământ vizează evaluarea gradului de cunoaștere a conținuturilor științifice fundamentale din domeniile numite mai sus, a tendințelor în evoluția disciplinelor, precum și a capacității de aplicare a acestora în proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice, în acord cu paradigmele actuale ale studierii acestor discipline.

B. COMPETENȚELE SPECIFICE ÎNVĂȚĂTORULUI/ INSTITUTORULUI/ PROFESORULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

COMPETENȚE SPECIFICE

a) Competențe de comunicare și relaționare:

- utilizarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontală/ verticală, complexă, diversificată și specifică;
- manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”;
- proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca un act de comunicare;
- facilitarea comunicării învățător/ institutor-copii-părinți-alte cadre didactice;
- valorificarea metacomunicării în optimizarea relațiilor între cadre didactice;
- exprimarea orală cursivă, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale/ orale, a semnificațiilor mijloace de limbajul scris;
- utilizarea creativă și expresivă a limbajului oral;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- derularea unor proiecte de parteneriat școală-familie-comunitate.

b) Competențe metodologice:

- utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică generală, de didacticile disciplinelor, de psihologie și pedagogie școlară/ pedagogia învățământului primar în proiectarea și desfășurarea activității didactice cu copiii;
- proiectarea conținuturilor instructiv-educative în acord cu prevederile programei și cu nivelul grupei/ clasei la care învățătorul/ institutorul își desfășoară activitatea;
- utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;
- proiectarea și utilizarea de strategii didactice eficiente în procesul de predare-învățare-evaluare;
- aplicarea corectă a pedagogiei învățământului primar în procesul de predare-învățare-evaluare;
- abordarea praxiologică a teoriilor cognitive moderne, în vederea stimulării, formării și dezvoltării capacităților de cunoaștere ale elevului;
- manifestarea unei conduite metodologice flexibile și inovative în plan profesional.

c) Competențe de evaluare și autoevaluare a activității didactice:

- utilizarea conceptelor cu care operează evaluarea și a teoriilor moderne în domeniu;
- proiectarea unei evaluări eficiente, organic integrată în activitatea instructiv-educativă;

- utilizarea strategiilor adecvate de evaluare/ autoevaluare individuală/ de grup, precum și a strategiilor de interevaluare.

d) *Competențe psiho-sociale:*

- selectarea și aplicarea unor comportamente prosoziale adecvate, de adaptare eficientă și rapidă la schimbările sociale și la provocările existente;
- operarea cu metode și tehnici eficiente de cunoaștere a naturii umane, în vederea unei comunicări eficiente cu toți partenerii;
- identificarea și aplicarea unor metode și mijloace eficiente de lucru cu copiii, pentru stimularea și facilitarea procesului de socializare a acestora;
- identificarea situațiilor conflictuale într-o relație, analizarea acestora și rezolvarea optimă a conflictului, prin aplicarea unui management eficient, care să valorifice influențele educaționale pozitive ale conflictului;
- asumarea rolului social pentru care a optat, în contextul unei imagini de sine adecvate propriei personalități și propriului status profesional deținut.

e) *Competențe tehnice și tehnologice*

- adoptarea unei conduite psihopedagogice inovatoare în plan profesional;
- selectarea metodelor optime în vederea asigurării formării deprinderilor practice.

f) *Competențe de management al carierei*

- utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
- adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea situațiilor conflictuale;
- manifestarea unor conduite (auto)reflexive și de autoresponsabilizare profesională;
- formarea la copii a deprinderii de elaborarea unui plan de acțiune eficient în pregătirea examenelor, concursurilor, competițiilor etc.;
- deschiderea față de provocările care apar în situațiile de competiție, examen, concurs etc.;
- modelarea atitudinilor pozitive necesare elevilor aflați în contexte evaluative;
- asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații docimologice (examinator/ examinat/ concurent/ supraveghetor).

C. TEMATICĂ ȘTIINȚIFICĂ PENTRU DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. LIMBA ROMÂNĂ

- a) *Nivelul fonetic:* normele actuale de ortografie și ortoepie în limba română; aspecte funcționale referitoare la: sunetele limbii române, la regulile pentru despărțirea cuvintelor în silabe; la diftongi, triftongi, hiat, accent.

- b) *Nivelul lexico-semantic*: cuvântul, structură; categorii semantice: sinonime, antonime, omonime, paronime, cuvinte monosemantice/ polisemantice; neologisme, regionalisme, arhaisme; unități frazeologice (expresii/ locuțiuni); sensul cuvintelor în context/ sens denotativ și sens conotativ; vocabularul limbii române: mijloace de îmbogățire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, schimbarea valorii gramaticale), externe (împrumuturile).
- c) *Nivelul morfosintactic*: părțile de vorbire flexibile: substantivul (fel, număr, gen, cazuri, funcții sintactice, locuțiuni substantivale); articolul (clasificare); adjectivul (grade de comparație, funcții sintactice, ortografiere); pronumele (tipuri, adjectivele pronominale, funcții sintactice, ortografierea formelor pronominale); verbul (verbele predicative, auxiliare, copulative, locuțiuni verbale, diateze, moduri, timpuri, funcții sintactice); numeralul (clasificare, cazuri, funcții sintactice, ortografierea numeralelor); părțile de vorbire neflexibile: adverbul (clasificare, grade de comparație, funcții sintactice, ortografierea adverbilor); conjuncția (clasificare); prepoziția (regimul cazual al prepozițiilor); interjecția (clasificare, funcții sintactice, valori expresive, punctuația interjecției).
- d) *Sintaxa propoziției* (părți de propoziție, principale, secundare, acordul gramatical între predicat și subiect, acordul logic, acordul prin atracție, acordul atributului cu partea de vorbire determinată).
- e) *Sintaxa frazei* (propoziția, fraza, raporturi sintactice la nivelul propoziției și al frazei); aspecte funcționale referitoare la construirea propozițiilor subordonate (propoziția subiectivă, predicativă, completivă directă, completivă indirectă, circumstanțială de loc, circumstanțială de mod, circumstanțială de timp, circumstanțială de cauză, circumstanțială de scop, circumstanțială condițională, circumstanțială concesivă, circumstanțială consecutivă); expansiunea, contragerea, topica și punctuația acestora.
- f) *Nivelul ortografic și de punctuație*: aspecte privind aplicarea normelor de ortografie și de punctuație în receptarea/ construirea mesajului scris.
- g) *Nivelul stilistic*: stilurile funcționale, tipurile de text receptate: narative, descriptive, dialogate, informative, argumentative, stil direct, stil indirect, stil indirect liber.

2. LITERATURA ROMÂNĂ

- a) **Proza**: Specii narative: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul.
- *Concepte operaționale*: instanțele comunicării narative (autor, narator, personaj, cititor); perspectivă narativă (narator obiectiv, subiectiv, narațiune scrisă la persoana I, la persoana a III-a); construcția discursului narativ (particularitățile speciilor literare:

basmul cult, povestirea, nuvela, romanul; acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, stil direct, stil indirect, stil indirect liber, repere spațiale, repere temporale); personaje (tipologie, modalități de caracterizare, limbajul naratorului).

- *Conținuturi:*

- *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creangă;
- *Hanu Ancuței* de Mihail Sadoveanu;
- *Moara cu noroc* de Ioan Slavici;
- *Ion* de Liviu Rebreanu;
- *Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război* de Camil Petrescu.

b) Poezia: Poezia romantică; Poezia modernă.

- *Concepte operaționale:* structura discursului poetic (titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice: mărci lexico-gramaticale ale eului poetic; elemente de prozodie); figuri de stil (aliterația, asonanța, antiteza, comparația, epitetul, enumerația, hiperbola, metafora, personificarea, repetiția).
- *Conținuturi:* Conceptele operaționale se vor aplica pe două texte poetice aparținând următorilor autori: Mihai Eminescu, Tudor Arghezi, Lucian Blaga, Nichita Stănescu.

c) Dramaturgia: Specii ale genului dramatic: comedia, drama.

- *Concepte operaționale:* structura discursului dramatic (act, scenă, tablou, didascalii, conflict dramatic, intrigă, relațiile temporale și spațiale, dialogul, monologul, categorii estetice: comicul); personajele operei dramatice (tipologii, tehnici de caracterizare);
- *Conținuturi:*
 - *O scrisoare pierdută* de Ion Luca Caragiale;
 - *Iona* de Marin Sorescu.

Notă:

Componenta *Limba și literatura română* din structura probei de concurs va cuprinde două părți:

- redactarea unui eseu structurat/ un eseu liber/ un eseu argumentativ în care să se aplice conceptele operaționale enumerate în programă pe un text literar ce aparține scriitorilor studiați;
- aplicarea elementelor de limbă română pe un text literar la prima vedere selectat atât din opera scriitorilor studiați, cât și a altor autori.

BIBLIOGRAFIE PENTRU DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- ****Dicționarul literaturii române de la origini până la 1900*, București, 1979.
- ****Dicționarul scriitorilor români*, coordonator Mircea Zăciu, Editura Albatros, 2002.
- ****Manual de limba română*, profil pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, ediția 1975-1986.
- Academia Română, *DOOM*, ediția a II-a, București, 2005.
- Anghelescu, M., *Clasicii noștri*, Editura Eminescu, București, 1996.
- Anghelescu, M., Ionescu, C., Lăzărescu, Gh., *Dicționar de termeni literari*, Editura Garamond, 1995.
- Aranghelovici, C., *Îndreptar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Editura Saeculum vizual, București, 2007.
- Balota, N., *Opera lui T. Arghezi*, Editura Eminescu, București, 1982.
- Beldescu, G., *Ortografia actuală a limbii române*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1984.
- Braga, C., *Nichita Stănescu: orizontul imaginar*, Editura Imago, Sibiu, 1993.
- Călinescu, G., *Opera lui Mihai Eminescu*, E.P.L., București, 1969.
- Chiru, N., *Literatura română pentru evaluare continuă și examene-învățământ preuniversitar. Concepte operaționale, comentarii, eseuri, interpretări de text*, ediția a II-a, revizuită și adăugită, Editura Icar, București, 2009.
- Ciompec, G., Dominte, C., Forăscu, N., Guțu, Romalo, V., Vasiliu, E., *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, ediție revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985.
- Cornea, P., *Originile romantismului românesc*, Editura Minerva, 1972.
- Irimia, D., *Structura stilistică a limbii române contemporane*, EȘE, București, 1986.
- Manolescu, N., *Arca lui Noe*, vol. I-II, Editura Minerva, București, 1980 - 1981.
- Munteanu, G., *Istoria literaturii române. Epoca marilor clasici*.
- Mușat, C., *Romanul românesc interbelic*, Editura Humanitas, București, 1998.
- Papadima, L., Introducere, comentarii la *Comediile lui I. L. Caragiale*, Editura Humanitas, Colecția Tezaur, București, 1996.
- Petrescu, I., *Eminescu. Modele cosmogonice și viziunea poetică*, Editura Paralela 45, Pitești, 2002.
- Popescu, Șt., *Gramatica practică a limbii române*, Editura TEDIT FZH, București, 2001.
- Simion, E., *Scriitori români de azi*, Editura Cartea Românească, București, 1987.
- Vianu T., *Arta prozatorilor români*, Editura [100+1 GRAMAR](#), București, 2002.

- Zane, R., *Marin Preda*, Editura Aula, București, 2003.

D. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

1. Finalitățile educației: ideal, scopuri, obiective

- a) Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv.
- b) Taxonomia finalităților. Criterii și sisteme de referință: macro-micro (finalități de sistem – finalități de proces); grad de generalitate; obiective-cadru, obiective de referință; concrete/ operaționale); dimensiunea personalității (obiective cognitive, afective, psihomotorii); temporalitate; măsurabilitate ș.a.
- c) Operaționalizarea obiectivelor educaționale.

2. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

- a) Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate internă, modele explicativ-interpretative;
- b) Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare;
- c) Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ (pertinența curriculumului, coerența, calitatea și armonizarea componentelor structurale, gradul de organizare sistematică a activității, calitatea vieții școlare, personalitatea profesorului, stilurile educaționale, elementele de curriculum ascuns).

3. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare

- a) Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri și niveluri de învățare).
- b) Orientări principale în teoriile contemporane ale învățării și relevanța lor pentru instruirea școlară.
- c) Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente.

4. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării

- a) Conceptul de predare. Relațiile între predare, învățare și evaluare;
- b) Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare;
- c) Strategii și stiluri de predare;
- d) Evaluarea/ autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/ institutorului/ profesorului pentru învățământ primar.

Notă:

Componenta *Elemente de pedagogie școlară* din structura probei de concurs va solicita elaborarea unui eseu structurat/ eseu argumentativ.

BIBLIOGRAFIE PENTRU DISCIPLINA ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

- Ausubel, D.P., Robinson, R., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
- Bocoș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Cerghit, I., *Perfecționarea lecției în școala modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
- Cristea, S., *Finalitățile educației*, în *Pedagogie*, vol. 1, Editura Hardiscom, Pitești, 1996.
- Cristea, S., *Obiectivele pedagogice ale procesului de învățământ*, în *Pedagogie*, vol. 2, Editura Hardiscom, Pitești, 1997.
- Cristea, S., *Procesul de învățământ - obiect de studiu al didacticii generale*, în *Pedagogie*, vol. 2, Editura Hardiscom, Pitești, 1997.
- Cosmovici, A., (coord. A. Neculau, T. Cozma), *Învățarea școlară*, în *Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și gradul I*, Editura Spiru Haret, Iași, 1994.
- Cucoș, C., *Finalitățile educației*, în *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1996.
- Dragu, A., *Structura personalității profesorului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.
- Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, EȘE, București, 1985.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
- Iucu, R., *Managementul clasei de elevi*, Editura "D. Bolintineanu", București, 1999.
- Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*, Editura Aldin, București, 1999.
- Neacșu, I., *Metode și tehnici moderne de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
- Neacșu, I., *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
- Neacșu, I., *Finalitățile educației*, în *Curs de pedagogie* (coord. I. Cerghit, L. Vlăsceanu), Universitatea București, București, 1988.
- Potolea, D., *Profesorul și strategiile conducerii învățării*, în vol. *Structuri, strategii și performanțe în învățământ* (coord. I. Jinga, L. Vlăsceanu), Editura Academiei, București, 1989.
- Potolea, D., *Teoria și metodologia obiectivelor educaționale*, în *Curs de pedagogie* (coord. I. Cerghit, L. Vlăsceanu), Universitatea București, București, 1988.
- Potolea, D., *Stilurile educaționale*, în *Probleme fundamentale ale pedagogiei* (coord. D. Todoran), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982.

E. TEMATICA PENTRU ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATĂ ÎN DISCIPLINELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN CICLUL PRIMAR

1. Dimensiuni practice ale Curriculumului în învățământul primar:

- a) Documentele curriculare: planul-cadru, programele școlare. Metodologia aplicării lor în ciclul primar;
- b) Relația interdeterminativă obiective-conținuturi-metode de predare-învățare-evaluare în învățământul primar;
- c) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun) - curriculum la decizia școlii;
- d) Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.

2. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar:

- a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațio-temporal: determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă;
- b) Planificarea calendaristică anuală, planificarea semestrială, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.

3. Moduri și forme de organizare a procesului instructiv-educativ în învățământul primar:

- a) Activități realizate în mediul școlar: lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice;
- b) Activități realizate în mediul extrașcolar - excursia, vizita.
- c) Forme de organizare a activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată.

4. Metodologia și tehnologia instruirii:

- a) Sistemul metodelor de instruire: clasificare, caracteristicile principalelor metode utilizate în învățământul primar: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul. explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, experimentul, observarea;
- b) Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire utilizate în învățământul primar: rol, funcții, valențe formative, limite; exemple de mijloace didactice utilizate în predare-învățare-evaluare la disciplinele din învățământul primar, modalități de integrare în activitatea didactică.

5. *Evaluarea didactică – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale în învățământul primar:*

- a) Forme/ tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- b) Metode tradiționale și alternative de evaluare, utilizate în ciclul primar;
- c) Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele I-IV);
- d) Specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță;
- e) Rolul standardelor curriculare de performanță în realizarea evaluării didactice la macro și micronivel educațional.

Notă:

Componenta **Elemente de didactică generală aplicată în disciplinele de învățământ din ciclul primar** din structura probei de concurs va solicita candidatului rezolvarea a două subiecte care vizează aplicarea noțiunilor de didactică la disciplinele din planul-cadru pentru învățământul primar.

BIBLIOGRAFIE PENTRU ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATĂ ÎN DISCIPLINELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN CICLUL PRIMAR

- ****Programe școlare pentru învățământul primar* (în vigoare), Comisia Națională pentru Curriculum.
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Cerghit, I. *Perfectionarea lecției în școala modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
- Cerghit, I., Neacșu, I., *Metodologia activității didactice*, în *Didactica*, coord. D. Salade, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Crețu, C., *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași, 1998.
- Crețu, C., *Conceptul de curriculum (etimologie, evoluții semantice ale conceptului de curriculum, definiții, componentele curriculumului, tipuri de curriculum)*, în *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice* (coord. C. Cucos), Editura Polirom, Iași, 1998.
- Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera Educațional, Chișinău, 2002.
- Cristea, S., *Proiectarea curriculară*, în *Pedagogia*, vol. 2, Editura Hardiscom, Pitești, 1997.

- Crișan, Al. (coord.), *Curriculum școlar. Ghid metodologic*, Ministerul Educației și Învățământului. Institutul de Științe ale Educației, București, 1996.
- Cucos, C., *Probleme de docimologie didactică*, în *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice* (coord. C. Cucos), Editura Polirom, Iași, 1998.
- Ionescu, M., *Clasic și modern în organizarea lecției*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
- Jinga, I., Negreț, I., Dobridor, I., *Inspecția școlară și design-ul instrucțional*, Editura Aramis, București, 2004.
- Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*, Editura Aldiri, București, 1999.
- Jinga, I., Petrescu, A., *Evaluarea performanței școlare*, Editura Adelfin, București, 1996.
- Molan, V., *Didactica disciplinei Limba și literatura română în învățământul primar*, Editura Nini Ped, București, 2010.
- Neacșu, I., Stoica, A., (coord.), *Ghid general de evaluare și examinare*, MEN, Editura Aramis, București, 1996.
- Neacșu, I., *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Manolescu, M., *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010.
- Moise, C., *Metode de învățământ*, în *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice* (coord. C. Cucos), Editura Polirom, Iași, 1998.
- Radu, I.T., *Evaluarea rezultatelor școlare*, în *Sinteze pe teme de didactică modernă*, București, 1986.
- Stanciu, M., *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Editura Polirom, Iași, 1999.

Autori:

Mirela Mihaescu, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Mihaela Bucinschi, Școala nr. 36, București

Ana Coman, Școala cu cls. I - VIII „Mihai Eminescu”, Brăila