

**CENTRUL NAȚIONAL  
DE EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ  
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR  
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/ REZERVATE ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**DISCIPLINE SOCIO-UMANE:  
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *Economie și Educație antreprenorială* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Absolvenții facultăților de profil și profesorii care susțin concursul la disciplinele *Economie și Educație antreprenorială* pot predă în învățământul preuniversitar discipline socio-umane, în conformitate cu prevederile în vigoare.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor *Economie și Educație antreprenorială*, precum și a metodicii disciplinelor;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Fiind date particularitățile disciplinelor socio-umane și influența modelatoare puternică pe care acestea o exercită asupra formării și dezvoltării personalității elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul de discipline socio-umane trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea intelectuală și socială a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al modului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;

- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- are capacitatea de a dezvolta activități didactice în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii, activități curriculare și extracurriculare inter-, pluri- și transdisciplinare;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea, colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare-evaluare pe baza competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării-evaluării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;
- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor profesori și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și cu organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice.

## **B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE SOCIO-UMANE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice profesorului de discipline socio-umane, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinelor, cunoștințe de metodică a disciplinelor;
- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient.

## **C. TEMATICA PENTRU DISCIPLINELE DE SPECIALITATE ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

### **I. UNIVERSUL ECONOMIEI**

1. Sisteme economice (economia naturală, economia de schimb, economia de piață)
2. Tipuri de agenți/ unități economice; circuitul economic

### **II. CONSUMATORUL**

1. Nevoi, resurse, raționalitate economică
2. Consumatorul și comportamentul său (utilitatea economică; alegerea consumatorului rațional; costul de oportunitate)

### **III. PRODUCĂTORUL/ ÎNTREPRINZĂTORUL**

1. Factorii de producție (factorii și neofactorii de producție; combinarea factorilor de producție)
2. Cost, profit, productivitate, eficiență economică

#### **IV. CERERE, OFERTĂ, PREȚ**

1. Cererea (formare, lege, elasticitate)
2. Oferta (formare, lege, elasticitate)
3. Raportul cerere - ofertă - preț; prețul de echilibru

#### **V. PIAȚA**

1. Caracteristicile generale ale pieței
2. Concurența (rol, forme, strategii)
3. Forme ale pieței (piața bunurilor și serviciilor; piața forței de muncă; piața monetară; piața capitalurilor; piața valutară)

#### **VI. ECHILIBRUL ȘI DEZECHILIBRUL ECONOMIC**

1. Modele ale echilibrului economic
2. Dezechilibre economice: șomajul și inflația

#### **VII. CREȘTEREA ȘI DEZVOLTAREA ECONOMICĂ**

1. Creștere economică (factori; tipuri; beneficii și costuri)
2. Dezvoltare economică
3. Fluctuații ale activității economice
4. Măsurarea rezultatelor activității economice: indicatorii macroeconomici
5. Venit, consum, economii, investiții

#### **VIII. ECONOMIA MONDIALĂ**

1. Piața mondială și formele ei
2. Integrarea economică și globalizarea
3. Probleme ale economiei mondiale

#### **IX. POLITICI ECONOMICE**

1. Statul în economia de piață
2. Politici economice (tipuri, conținuturi, scopuri, instrumente de realizare)

## **X. ÎNȚIEREA ȘI DERULAREA ACȚIUNII ANTREPRENORIALE**

1. Individul, ca întreprinzător
2. Planul de afaceri (structură și fundamentare)
3. Instrumente necesare studierii pieței
4. Resurse necesare derulării unei afaceri (financiare, materiale, umane)
5. Evaluarea afacerii

## **XI. COMPORTAMENTUL ÎN AFACERI**

1. Competențe ale întreprinzătorului de succes
2. Responsabilitatea în afaceri (răspunderea în afaceri; principii etice în acțiunea antreprenorială)

## **XII. RISC ȘI REUȘITĂ ÎN AFACERI**

1. Riscul în afaceri (tipuri; modalități de minimizare a riscului)
2. Reușita în afaceri (principii generale și elemente specifice în realizarea unei afaceri reușite)

### **D. BIBLIOGRAFIE PENTRU DISCIPLINELE DE SPECIALITATE ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

1. Anvers Denis, "Economia mondială", Ed. Humanitas, București, 1991
2. Becker Gary S., "Comportamentul uman, o abordare economica", Editura All, București, 1994
3. Ciobanu Ioan, Ciulu Ruxandra, "Strategiile competitive ale firmei", Ed. Polirom, Iași, 2005
4. Didier Michel, "Economia: Regulile jocului", Ed. Humanitas, București, 1998
5. Dobrotă Niță (coord.), "Dicționar de economie", Ed. Economică, București, 2002
6. Dobrotă Niță (coord.), "Economie" - Manual ASE, Editura Economică, București, 2001
7. Druță Florin, "Motivația economică", Ed. Economică, București, 1999
8. Durand M., "Bursa", Editura Humanitas, București, 1992
9. Friedman Milton, "Capitalism și libertate", Editura Enciclopedică, București, 1995
10. Frois Gilbert Abraham, "Economia Politică", Editura Humanitas, București, 1994

11. Galbraith John Kenneth, "Societatea perfectă", Ed. Eurosong & Book, București, 1997
12. Heyne Paul, "Modul economic de gândire", Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991
13. Huidumac Cătălin, Rogojanu Angela, "Introducere în studiul economiei de piață", Ed. All, București, 1998
14. Ignat I., "Uniunea Economică și Monetară Europeană", Editura Symposion, Iași, 1994
15. Keynes J. M., "Teoria generală a folosirii mâinii de lucru, a dobânzii și a banilor" Ed. Științifică, București, 1970
16. King Alexander, Schneider Bertrand, "Prima revoluție globală", Ed. Tehnică, București, 1993
17. Martin Hans-Peter, Schumann Harald, "Capcana globalizării", Ed. Economică, București, 1999
18. Rugină A. N., "Principia Oeconomica. Fundamente noi și vechi ale analizei economice", Ed. Academiei Române, București, 1993
19. Rujan O., "Teorii și modele privind relațiile economice internaționale", Ed. All, București, 1994
20. Sută-Selejan Sultana, "Doctrine și curente în gândirea economică modernă și contemporană", Ed. All, București, 1994
21. \*\*\* "Economia politică" (Economics), Editura Economică, București, 1994

## **E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

### **I. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina Economie și Educație antreprenorială**

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.
3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplinele socio-umane. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/ competențelor.

4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare.

## **II. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina Economie și Educație antreprenorială. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic-aplicativ**

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.
2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare.
3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.
  - 3.1 Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ.
  - 3.2 Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.
4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.
5. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.
  - 5.1 Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare.
  - 5.2 Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare).
  - 5.3 Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
  - 5.4 Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.

## **F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DE SPECIALITATE**

1. \*\*\* Ghid de evaluare pentru științe socio-umane, SNEE, Ed. Prognosis, București, 2000
2. \*\*\* Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru aria curriculară "Om și societate", lucrare apărută sub coordonarea CNC, Ed. SC Aramis Print, București, 2002



3. Cerghit I., Neacșu I., Pânișoară I. O., Potolea D., "Prelegeri pedagogice", Ed. Polirom, Iași, 2001
4. Crețu C., "Curriculum individualizat și personalizat", Ed. Polirom, Iași, 1998
5. Crețu C., "Psihopedagogia succesului", Ed. Polirom, Iași, 1997
6. Cristea Sorin, "Dicționar de termeni pedagogici", E.D.P., București, 1998
7. Cucoș C., "Pedagogie generală", Ed. Polirom, Iași, 2000
8. Druță M. E., "Didactica disciplinelor economice. Considerații teoretice și aplicații", Ed. ASE, București, 2002
9. Ionescu M., Radu I., "Didactica moderna", Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
10. Neacșu I., "Metode și tehnici de învățare eficientă", Ed. Militară, București, 1990
11. Nicola I., "Tratat de pedagogie școlară", Ed. Aramis, București, 2000
12. Stoica A. (coord.), "Evaluarea curentă și examenele", Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, București, 2001
13. Stoica A., "Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică", Ed. Humanitas Educational, București, 2003
14. Vlăsceanu L. și Cerghit I. (coord.), "Curs de pedagogie", T.U.B., București, 1988

**NOTĂ:** Bibliografia pentru metodica de specialitate include și **planurile-cadru, programele școlare pentru disciplinele Economie și Educație antreprenorială, precum și manualele alternative cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar, în anul școlar în care se susține concursul.**

**Grupul de lucru pentru discipline socio-umane**

Eugen STOICA	- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Direcția Generală Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții
Angela TESILEANU	- Institutul de Științe ale Educației
Sorin SPINEANU DOBROTĂ	- Centrul Național de Evaluare și Examinare
Marius AVRAM	- Centrul Național de Evaluare și Examinare