

**CENTRUL NAȚIONAL  
DE EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ  
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

# **CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

## **PROGRAMĂ PENTRU**

### **PRELUCRAREA LEMNULUI PROFESORI**

**- București -  
2010**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate pe baza standardului ocupațional „Profesor pentru învățământul gimnazial și pentru învățământul liceal”, în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării *profesionale* a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea profesională a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al felului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;

- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea, colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare pe baza obiectivelor și competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi; modelează activitatea la clasă conform obiectivelor evaluării;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;
- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor colegi (profesori) și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și altor organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice.

## **B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice profesorului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinelor, cunoștințe de metodică disciplinelor;
- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: standarde de pregătire profesională, planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient.

## **C. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE**

### **TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ**

#### **a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice**

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă;
  - 2.1. Repere/ condiționări în elaborarea CDS/CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);
  - 2.2. Modalități de adecvare a unui CDS/CDL la grupuri țintă diferite;
  - 2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDS/CDL din domeniul științei informării.
  - 2.4. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.

2.5. Elaborarea obiectivelor operaționale;

3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-, pluri și transdisciplinare.

**b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ**

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;
2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;
3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;
4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;
  - 4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
  - 4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;
5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;
6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;
7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;
8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;
9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

**c. Managementul clasei**

1. Rolurile profesorului în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar, evaluator etc.);
2. Organizarea activităților: crearea unui climat favorabil învățării, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunostințe, experiențe individuale sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

**d. Evaluarea rezultatelor școlare**

- d.1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;

- d.2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
- d.3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
- d.4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
- d.5. Construirea instrumentelor de evaluare
- d.e. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

### **Bibliografie: DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ**

1	Cristea Sorin	Studii de pedagogie generală.	Editura Didactică și pedagogică, București, 2004
2	Cristea Sorin	Fundamentele pedagogiei	Editura Polirom, Iași, 2010
3	Cucoș Constantin	Pedagogie generală	Editura Polirom, Iași 2006
4	Cucoș Constantin	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice	Editura Polirom Iași, 2009
5	Dragomir Mariana	Managementul activității didactice.	Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003.
6	Ionescu M	Didactica modernă	Editura Dacia, Cluj, 1995.
7	Iucu Romiță	Managementul și gestiunea clasei de elevi.	Editura Polirom, Iași, 2000
8	Iucu Romiță	Instruirea școlară	Editura Polirom, Iași, 2001
9	Neacșu Ion	Introducere în psihologia educației și a dezvoltării	Editura Polirom, Iași, 2010
10	Neacșu Ion	Instruire și învățare	Editura Științifică, București, 1990.
11	Nicola I	Tratat de pedagogie școlară	Editura Aramis, București, 2000
12	Pânișoară Ovidiu	Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă	Editura Polirom Iași, 2003
13	Păun Emil	Școala: abordare sociopedagogică	Editura Polirom, Iași, 1999.
14	Stan Emil	Managementul clasei	Editura Aramis, colecția

Educația XXI, 2005

- |    |   |                             |
|----|---|-----------------------------|
| 15 | Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori.                | Bucuresti: ProGnosis, 2001  |
| 16 | Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative             | Editura Polirom, Iași, 2002 |
| 17 | Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice |                             |
| 18 | Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională                  |                             |

**Competențe specifice**

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele tehnologice;
2. Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor tehnologice și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
3. Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
5. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice;
6. Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
7. Proiectarea și/sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculumul în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
10. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
11. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

## **D. TEME DE SPECIALITATE**

### **I. Materii prime și materiale**

#### **1. Compoziția chimică și structura macroscopică a lemnului.**

- Compoziția chimică elementară a lemnului;
- Compuși chimici macromoleculari (principali și secundari) ai lemnului;
- Caracterele structurii macroscopice a lemnului;
- Caracteristicile fizice ale lemnului.

#### **2. Defectele lemnului și influența lor asupra prelucrabilității lemnului.**

- Defecte de formă ale trunchiului;
- Defecte de structură ale lemnului;
- Noduri;
- Crăpături;
- Găuri și galerii de insecte;
- Alterații și colorații anormale ale lemnului;
- Influența fiecărei categorii de defecte asupra prelucrabilității lemnului.

#### **3. Proprietățile lemnului.**

- Proprietăți fizice ale lemnului (densitate, umiditate, umflare și contragere);
- Proprietăți mecanice ale lemnului (rezistența lemnului la următoarele solicitări: tracțiune, compresiune, încovoiere statică, forfecare);
- Proprietăți tehnologice ale lemnului (uzura, durabilitatea, rezistența la smulgerea cuielor și șuruburilor).

#### **4. Materiale și tehnologii de încheiere folosite în industria lemnului.**

- Adezivi utilizați la asamblarea reperelor prin încheiere, asamblarea ramelor, bordurarea canturilor panourilor, furniruirea panourilor;
- Dispozitive de asamblat, mașina de aplicat adeziv și instalații de presare (tipuri, construcție, funcționare, regim de presare, norme de securitate, sănătate în muncă și protecția mediului).

#### **5. Materiale și tehnologii de finisare a lemnului.**

- Materiale pentru finisarea transparentă și opacă a mobilei (clasificare, proprietăți și domenii de utilizare);



- Utilaje și instalații pentru aplicarea materialelor peliculogene prin pulverizare și turnare (tipuri, construcție, funcționare, norme de securitate, sănătate în muncă și protecția mediului);
- Instalații de uscare a peliculelor de lacuri și vopsele (tipuri, construcție, funcționare, norme de sănătate, securitate în muncă și protecția mediului).

## **II. Tehnologia cherestelei**

### **6. Tehnologia de prelucrare în cherestea a buștenilor de foioase.**

- Metode de debitare;
- Modele de tăiere;
- Utilaje pentru debitarea buștenilor în cherestea (descriere, funcționare , norme de sănătate, securitate în muncă și protecția mediului).

### **7. Tehnologia de prelucrare în cherestea a buștenilor de rășinoase.**

- Metode de debitare;
- Modele de tăiere;
- Gaterul vertical (descriere, funcționare , norme de sănătate, securitate în muncă și protecția mediului).

### **8. Uscarea cherestelei.**

- Uscarea naturală a cherestelei (factorii care influențează uscarea naturală, defecte de uscare, norme de sănătate, securitate în muncă și protecția mediului);
- Uscarea artificială a cherestelei (tipuri de instalații, pregătirea materialului și instalațiilor, conducerea procesului de uscare, defecte de uscare, norme de securitate, sănătate în muncă și protecția mediului).

## **III: Tehnologia semifabricatelor superioare din lemn**

### **9. Tehnologia de obținere a furnirelor.**

- Instalații de tratare termică a buștenilor și prismelor (descriere, parametri regimului de tratare, norme de sănătate, securitate în muncă și protecția mediului);
- Derularea buștenilor (descrierea derulorului și a modului de funcționare, norme de sănătate, securitate în muncă și protecția mediului);
- Debitarea prin tăiere plană a furnirelor estetice (descrierea mașinii de tăiat plan și a modului de funcționare, norme de securitate, sănătate în muncă și protecția mediului);
- Instalații de uscare a furnirelor (clasificarea instalațiilor și regimuri de uscare ).

#### **10. Tehnologia de fabricare a placajului.**

- Definiție, clasificare, proprietăți, domenii de utilizare.
- Descrierea tehnologiei de fabricare a placajului (operații și instalații folosite);

#### **11. Tehnologia de fabricare a panelului.**

- Definiție, clasificare, proprietăți, domenii de utilizare.
- Descrierea tehnologiei de fabricare a panelului (operații și instalații folosite).

**12. Panouri din aşchii (PAL) şi fibre de lemn (PFL):** definiție, clasificare, proprietăți, domenii de utilizare.

### **IV. Tehnologia mobilei**

#### **13. Prelucrarea reperelor pentru mobilă.**

- Prelucrarea primară a lemnului:
  - debitarea reperelor pentru mobilă;
  - debitarea panourilor;
  - supradimensiuni de prelucrare la debitarea reperelor de lemn masiv şi a panourilor;
  - indicatori economici la debitare;
    - maşini-unelte, utilaje şi agregate pentru debitare : ferăstrăul circular pendulă cu acţionare hidraulică, ferăstrăul circular de spintecat cu avans mecanic, ferăstrăul panglică, agregatul pentru debitat panouri (descriere, funcţionare, norme de securitate, sănătate în muncă şi protecţia mediului);
    - scule pentru debitarea lemnului (pânze circulare şi pânze panglică);
    - defecte de debitare, norme de securitate, sănătate în muncă şi protecţia mediului.
- Prelucrarea finală a lemnului:
  - îndreptare –rindeluire;
  - retezare la lungime;
  - cepuire, burghiere, scobire;
  - frezare, strunjire;
  - şlefuire;
  - utilaje şi agregate pentru prelucrare : maşina de îndreptat, maşina de rindeluit la grosime, maşina de frezat cu ax vertical, maşina de frezat cu comandă numerică, agregatul de furniruit panouri pe canturi, maşina de şlefuit cu bandă orizontală îngustă

și sabot de presare (descriere, funcționare, norme de securitate, sănătate în muncă și protecția mediului);

- scule pentru prelucrarea mecanică (freze, materiale abrazive);

- defecte de prelucrare mecanică, norme de securitate și sănătate în muncă .

#### **14. Montarea produselor de mobilier.**

- Sisteme de montare;
- Accesorii utilizate la montare (clasificare);
- Succesiunea operațiilor de montare;
- Scule, unelte, dispozitive de asamblare și montare.

#### **Bibliografie:**

- |    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1. | Budău, G.,                  | Cinematica mașinilor unelte pentru prelucrarea lemnului                          | Editura Lux Libris, Brașov, 1994                 |
| 2. | Cismaru, I.,<br>Cismaru, M. | Proiectarea tehnologică în industria lemnului. Proiectare la formă și dimensiuni | Editura Universității Transilvania, Brașov 2005  |
| 3. | Cismaru, M.                 | Fizica lemnului și a materialelor pe bază de lemn                                | Editura Universității Transilvania, Brașov 2005  |
| 4. | Dogaru, V.,                 | Așchieria lemnului și scule așchietoare  | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991 |
| 5. | Ene, N.,                    | Tehnologia cherestelei   | Reprografia Universității Brașov, 1993           |
| 6. | Ene, N.,<br>Bularca, M.,    | Fabricarea cherestelei - Tehnologii moderne, proiectare, utilaje, exploatare     | Editura Tehnică, București, 1994                 |
| 7. | Ispas. M.                   | Mașini și utilaje pentru prelucrarea lemnului                                    | Editura Universității Transilvania, Brașov 2004  |
| 8. | Marinescu, I.,              | Uscarea și tratarea termică a lemnului   | Editura Tehnică,                                 |

- |     |  |  |                                  |
|-----|--|--|----------------------------------|
|     |  |  | București, 1980                  |
| 9.  | Mihai, D.,   | Materiale tehnologice pentru industria lemnului                              | Editura Tehnică, București, 1993 |
| 10. | Mitișor, Al.,<br>Istrate, V.,                              | Tehnologia fabricării furnirelor, placajelor și a plăcilor din fibre de lemn | Editura Tehnică, București, 1982 |
| 11. | Pescăruș, P.,  | Studiul lemnului, curs vol. I  | Universitatea Brașov, 1982       |
| 12. | Rîmbu, I.,   | Tehnologia prelucrării lemnului, vol. I și II                                | Editura Tehnică, București, 1983 |
| 13. | Manuale școlare de specialitate în vigoare aprobate de MEC |  |                                  |

**Autori:**

**GRIGORESCU ANDREI - Grup Școlar Forestier, Curtea de Argeș**