

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
2020**

**Probă scrisă**

**RELIGIE UNITARIANĂ**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*Să nu ucizi.* (Ieșirea 20, 13)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Ocrotirea vieții în contextul poruncii VI.
2. Abordarea sociologică a poruncii VI.

2. *În timpul contrareforme școala superioară din Cluj a fost supusă unor grele încercări.*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Enumerați trei cauze politice care au contribuit la instaurarea dominației Habsburgice.
2. Precizați trei cauze religioase care au contribuit la pierderile din anul 1716.
3. Prezentați, pe scurt, activitatea de rector al lui Szentábrahádi Lombárd Mihály.
4. Specificați o consecință a pierderilor din anul 1716.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Esența lui Dumnezeu**, după următorul plan de idei:

- a) Caracteristicile metafizice ale lui Dumnezeu;
- b) Trăsăturile etice ale lui Dumnezeu.

2. Redactați un text, în care să prezentați personalitatea **Episcopului Enyedi György**, după următorul plan de idei:

- a) Originea și studiile lui Enyedi György;
- b) Activitatea organizatorică-bisericască;
- c) Importanța lucrării lui Enyedi György.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa Școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a X-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.2. <i>Analiza rolului unor evenimente și unor personaje în istoria Bisericii unitariene</i>	- Rolul conducătorilor în istoria unitarienilor: episcopii, patronii, tinerii
4.2. <i>Analiza istoriei creștinismului unitarian ca proces de formare a unei comunități religioase</i>	- Istoria unitarienilor ca formare a unei comunități religioase

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, Clasele a IX-a – a XII-a, OMECT 5230/01.09.2008)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *eclesiologic* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare orală* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi obiectivi, diferiți, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.