

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

Probă scrisă

RELIGIE PENTICOSTALĂ

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

După ce a fost închis Ioan, Isus a venit în Galileea și propovăduia Evanghelia lui Dumnezeu. El zicea: „S-a împlinit vremea, și Împărăția lui Dumnezeu este aproape. Pocățiți-vă și credeți în Evanghelie.” (Marcu 1:14, 15)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Descrieți modul în care este prezentat Domnul Isus Hristos în evanghelia după Marcu.
- b) Menționați două exemple din viața și lucrarea Domnului Isus relatate în evanghelia după Marcu, care susțin această prezentare.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Luther a început să țină prelegeri asupra cărților Bibliei în limba națională, și pentru a face aceasta în mod inteligent, a început să studieze limbile în care a fost scrisă Biblia inițial. Treptat a ajuns la ideea că autoritatea adevărată putea fi găsită numai în Biblie.

Pornind de la afirmația de mai sus, prezentați **Reforma lui Martin Luther**, având în vedere următoarele cerințe:

- a) Precizați cadrul socio-istoric al reformei lui Martin Luther.
- b) Prezentați o scurtă biografie a lui Martin Luther.
- c) Precizați esența reformei lui Martin Luther.
- d) Enumerați urmările reformei lui Martin Luther.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Exodul – Eliberarea din robia Egiptului**, în care să dezvoltați următoarele aspecte:

- a) autorul, perioada scrierii și structura cărții *Exodul*;
- b) mesajul Hristologic al profețiilor din cartea *Exodul*.

15 puncte

2. Elaborați un eseu cu titlul **Darul proorociei** după următorul plan :

- a) enumerarea și clasificarea darurilor Duhului Sfânt;
- b) descrierea darului proorociei;
- c) precizarea importanței darului.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Penticostal*), clasa a VI-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.2. <i>Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios</i>	- participarea la discuții de grup despre modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii în relația cu colegi sau alți copii aflați în situații speciale (de exemplu, copii cu dizabilități, copii care au părinții în străinătate, copii aflați în situația de abandon școlar)	Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului - Recunoștința omului (contexte de exprimare a recunoștinței, exemple biblice – mulțumirea adusă de leprosul vindecat, exemple din viața cotidiană)
3.3. <i>Analizarea rolului diferitelor sărbători în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități</i>	- organizarea de miniproiecte pe teme referitoare la modul de celebrare a diferitelor sărbători religioase, folosind metode și tehnici diverse (de exemplu, „Agenția de turism”, „Amintiri de la sărbătoarea...”, „Buletinul de știri”)	Viața comunității și sărbătorile creștine - Înălțarea Domnului (Înălțarea lui Isus, promisiunea Duhului Sfânt, promisiunea revenirii) - Pogorârea Duhului Sfânt (Pogorârea Duhului Sfânt, Importanța pogorârii Duhului Sfânt)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL PENTICOSTAL, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *eclesiologic* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare orală* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi obiectivi, diferiți, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.