

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
2020**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o argumentare, de două-trei pagini, a necesității evaluării și monitorizării dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES. În realizarea argumentării, veți:

- defini procesul de evaluare, prezentând totodată funcția *diagnostică* a evaluării școlare;
- analiza activitatea de evaluare a copilului/tânărului cu cerințe educative speciale, ca proces continuu și complex;
- menționa trei criterii care stau la baza procesului de evaluare;
- enunța cele patru întrebări la care trebuie să răspundă evaluarea copiilor/tinerilor cu dizabilități;
- menționa rolul activității de evaluare a copilului/tânărului cu CES;
- explica semnificația evaluării incluzive și diferențiate;
- detalia acțiunile de evaluare/expertizare în perioada preșcolară (sau în ciclul primar), din perspectiva integrării copilului într-o formă de educație;
- prezenta elementele de specificitate ale cunoașterii copiilor/tinerilor cu CES în vederea intervenției instructiv-educative-recuperativ-compensatorii.

**Notă:** Pentru **conținutul** argumentării se acordă **27 de puncte**. Pentru **redactarea** argumentării se acordă **3 puncte**, astfel: demonstrarea abilităților de a realiza argumentarea cerută (2 puncte), încadrarea argumentării în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunț:

*Ca factor cu acțiune preponderent conștientă și deliberată, educația are efect asupra dezvoltării copilului/tânărului cu dizabilități în condițiile menținerii unui raport optim între ceea ce poate individul la un moment dat și ceea ce i se oferă.*

Pornind de la acest enunț, realizați o prezentare a factorilor care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului, având în vedere următoarele:

- definirea conceptelor de *ereditate*, de *mediu* și de *educație*;
- prezentarea celor trei paliere ale dezvoltării organismului uman;
- specificarea rolurilor factorului ereditar, respectiv, al educației în dezvoltarea copilului/tânărului;
- detalierea acțiunii factorilor de mediu asupra individului;
- menționarea raportului specific dintre educație, ereditate și factorii de mediu în cazul copiilor/tinerilor cu CES.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Obiectul tematicii pentru *metodică* din programa de concurs derivă, în esență, din ceea ce numim experiență pedagogică și anume: modul de constituire graduală a demersurilor didactice, dificultățile inerente ale carierei didactice, îmbinarea rațională a formației teoretice cu exercițiul efectiv al muncii la catedră, formarea competențelor de activitate de predare-învățare-evaluare.

- A. Definiți următoarele concepte: *standarde curriculare*, *plan-cadru*. **6 puncte**
- B. Precizați trei tipuri de curriculum la decizia școlii (CDȘ). **3 puncte**
- C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe generale* și *sugestii metodologice*. **4 puncte**
- D. Specificați în ce constă *funcția de consiliere* a evaluării, menționând totodată un instrument utilizat pentru aplicarea acestei funcții. **3 puncte**
- E. Analizați specificul *învățării prin cooperare*, ca metodă/tehnică didactică modernă (prezentarea metodei/tehnicii din punct de vedere teoretic, enumerarea a trei avantaje și menționarea a două etape ale învățării prin cooperare). **8 puncte**
- F. Prezentați caracteristicile citit-scrisului în Braille, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **6 puncte**