

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
PSIHOLOGIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:

- A. Prezentați două forme/ tipuri de reprezentare. **10 puncte**
- B. Caracterizați rolul reprezentărilor ca „punte de legătură” între mecanismele psihice cognitive senzoriale și cele logic-raționale. **4 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între *memorie* și *reprezentare*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să utilizați acești doi termeni în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia *reprezentările au un rol important în manifestarea creativității*. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Prezentați specificul și rolul imaginației în cadrul sistemului psihic uman, având în vedere următoarele repere:

- definirea și caracterizarea generală a imaginației **4 puncte**
- rolul imaginației în raport cu mecanismele psihice cognitive logic-raționale: gândirea, memoria **6 puncte**
- rolul imaginației în raport cu mecanismele stimulator-energizante: motivația, afectivitatea **6 puncte**
- rolul imaginației în raport cu mecanismele reglării psihice: limbajul, atenția, voința **9 puncte**
- rolul imaginației în raport cu dimensiunile personalității. **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Din categoria itemilor obiectivi fac parte itemii de tip:
 - a. alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - b. completare, eseu structurat, rezolvare de probleme
 - c. alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - d. pereche, alegere duală, alegere multiplă
2. Metoda didactică cu ajutorul căreia, prin întrebări și răspunsuri, profesorul conduce elevul la formarea/dezvoltarea competențelor specifice prevăzute în programa școlară este:
 - a. explicația
 - b. instructajul
 - c. conversația euristică
 - d. demonstrația
3. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. estimarea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței

4. Proiectarea didactică constă în:
 - a. aplicarea probelor de evaluare
 - b. anticiparea activității didactice
 - c. repartizarea sarcinilor de învățare
 - d. asigurarea modularității în învățământ
5. Relația programă școlară–manual școlar, pentru o disciplină de studiu, presupune elaborarea:
 - a. programei școlare în concordanță cu manualele școlare aprobate
 - b. manualului școlar în funcție de nivelul de pregătire al elevilor
 - c. manualului școlar în conformitate cu programa școlară
 - d. programei școlare în concordanță cu manualele școlare aprobate
6. În cadrul curriculum-ului național, trunchiul comun reprezintă curriculum-ul:
 - a. extins
 - b. integrat
 - c. aprofundat
 - d. nucleu
7. Ca metodă de învățământ, algoritmizarea se definește prin următorul set de caracteristici:
 - a. intuirea drumului alternativ de soluționare, poziție personală în evaluarea obstacolelor, verificare amânată
 - b. situații-problemă noi, soluții prin căutare nedirijată, control didactic frontal
 - c. scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficiente
 - d. succesiune de proceduri deschise, creative, atipice, productive
8. Din categoria metodelor alternative/complementare de evaluare fac parte și:
 - a. investigația, probele scrise și probele orale
 - b. portofoliul, proiectul și investigația
 - c. proiectul, autoevaluarea și probele practice
 - d. portofoliul, observarea sistematică și probele orale
9. În funcție de momentul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic, evaluarea poate fi:
 - a. formală, informală și nonformală
 - b. inițială, internă și externă
 - c. continuă, inițială și finală
 - d. formativă, criterială și normativă
10. Principalele calități ale unui instrument de evaluare, implicit ale unui test scris, sunt:
 - a. fidelitatea, adaptabilitatea, obiectivitatea și aplicabilitatea
 - b. validitatea, obiectivitatea, flexibilitatea și aplicabilitatea
 - c. obiectivitatea, validitatea, aplicabilitatea și fidelitatea
 - d. aplicabilitatea, validitatea, acuratețea și obiectivitatea
11. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul mai multor ani de studiu sunt cele:
 - a. cadru
 - b. operaționale
 - c. specifice
 - d. generale

12. Creșterea calității și a obiectivității evaluării elevilor se obține prin:
- utilizarea, cu precădere, a itemilor de tip eseu
 - aplicarea preponderentă a probelor de examen din anii anteriori
 - diversificarea tipologiei probelor de evaluare aplicate
 - utilizarea, cu precădere, a itemilor de tip alegere multiplă
13. Evaluarea continuă a elevilor este realizată de către:
- director, prin asistență sistematică la ore
 - profesor, zi de zi, la clasă
 - inspectorul de specialitate, la clasă
 - profesor, la finalul fiecărui semestru
14. Un test are calitatea de a fi obiectiv dacă:
- produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
 - evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
 - este administrat și interpretat cu ușurință
 - acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
15. Metoda care presupune efectuarea conștientă și repetată a unor acțiuni și operații în scopul formării de priceperi și deprinderi practice și intelectuale este:
- exercițiul
 - studiul de caz
 - explicația
 - modelarea