

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- valorificarea adecvată a textului dat **2 puncte**
- definirea conceptului de *management al clasei de elevi* **3 puncte**
- precizarea obiectivului funcțional al managementului clasei **2 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două elemente ale structurii ergonomice a managementului clasei de elevi **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru analizarea fiecăreia dintre cele două elemente menționate **2x1p=2 puncte**
- detalierea dimensiunii psihologice a clasei de elevi, în accepțiunea de dominantă structurală a managementului clasei **3 puncte**
- explicarea caracteristicilor definitorii ale clasei de elevi, ca grup social **2 puncte**
- explicarea relației dintre informație, circulația informației și dinamica grupului-clasă **2 puncte**
- menționarea oricăror două dintre dimensiunile managementului clasei de elevi, altele decât dimensiunile ergonomică, psihologică și socială **2x1p=2 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două modalități de prevenire și a oricăror două strategii de rezolvare a situațiilor critice în clasă, în vederea asigurării unui climat educativ stimulativ și eficient în procesul de învățământ **(2x2p)+(2x2p)=8 puncte**
- argumentarea importanței cunoașterii, de către profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică, a problematicei managementului clasei de elevi în vederea asigurării calității procesului de învățământ **2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- A. precizarea semnificației conceptului de *educație parentală* **2 puncte**
- B. - câte 1 punct pentru menționarea oricăror patru stiluri parentale **4x1p=4 puncte**
- câte 1 punct pentru detalierea caracteristicilor oricăror două dintre stilurile parentale menționate **2x1p=2 puncte**
- C. - câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două strategii diferite de intervenție specifică pentru consilierea familiei **2x2p=4 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea fiecăreia dintre cele două situații de criză familială vizate **2x1p=2 puncte**
- D. - câte 1 punct pentru explicarea succintă a oricăror patru dintre cauzele comunicării ineficiente cu părinții **4x1p=4 puncte**
- câte 1 punct pentru specificarea fiecăreia dintre cele patru sugestii pentru optimizarea relației cadre didactice-părinți **4x1p=4 puncte**
- E. - câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei instrumente (modalități) prin care se poate realiza comunicarea părinților cu școala **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei forme de organizare instituțională a educației părinților și/sau a colaborării dintre școală și familie **3x1p=3 puncte**
- F. justificarea necesității parteneriatului școală-familie **2 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, *standarde curriculare – sistem de referință pentru evaluarea calității procesului didactic, prezentat sub forma unor enunțuri sintetice care vizează nivelul formării/dezvoltării competențelor fiecărei discipline, de către elevi, la finalul ciclului de învățământ, plan-cadru – principalul document oficial de tip reglator prin care se stabilesc disciplinele studiate de către elevi în școală și numărul de ore alocat acestora* **2x3p=6 puncte**
- B. câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei tipuri de curriculum la decizia școlii: de exemplu, *aprofundare; extindere; opțional integrat* **3x1p=3 puncte**
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- D. - specificarea cerută: de exemplu, *funcția de consiliere a evaluării constă în orientarea deciziei elevilor și a părinților în funcție de nivelul performanțelor obținute, astfel încât orientarea școlară/profesională să fie optimă* **2 puncte**
- menționarea oricărui instrument utilizat pentru aplicarea funcției de consiliere a evaluării: de exemplu, *discuții individuale* **1 punct**
- E. a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței 5.2. din secvența dată prin intermediul *învățării prin cooperare*, ca metodă didactică modernă **3 puncte**
b) - câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale învățării prin cooperare: de exemplu, *ambianța este constructivă, de încredere și întrajutorare reciprocă; elevii se simt respectați, valorizați și utili; elevii conștientizează că performanțele grupului se datorează contribuțiilor lor individuale* **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două etape ale învățării prin cooperare: de exemplu, *confruntarea membrilor grupurilor cu situația de rezolvat; dezbateri colective de confruntare și analiză a ideilor* **2x1p=2 puncte**
c) câte 3 puncte pentru menționarea oricăror activități de învățare adecvate pentru realizarea fiecăreia dintre competențele specifice 5.1. și 5.3. **2x3p=6 puncte**
- Notă:** Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței), pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate.