

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR /CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Domnia lui Otto I cel Mare începe printr-o luptă fără milă a regelui saxon, cu ajutorul episcopilor și a marilor abații regale, împotriva acelor duci care nu acceptă reconstituirea unei puteri suverane. Mai multe revolte izbucnesc astfel, revolte pe care, întotdeauna, Otto reușește să le înăbușe: atunci anexează Saxonia, fracționează Lorena și [...] instalează în fruntea marilor principate teritoriale laici și eclesiastici din propria sa familie. Persistența pericolului exterior, ca și abilitatea și hotărârea sa, îi permit să păstreze unitatea regatului. În 955, aflat în fruntea unei armate compuse din toți baronii germani, Otto îi înfruntă pe unguri și le zdrobește armata la Lechfeld.”
(S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză a luptei pentru investitură din Evul Mediu și două consecințe ale acesteia pentru Imperiul Romano-German. **3 puncte**
3. Prezentați comparativ câte un fapt istoric desfășurat în Franța, respectiv în Anglia, în secolele al XIII-lea - al XV-lea, stabilind o asemănare și o deosebire dintre aceste fapte. **8 puncte**

B. Elaborați, în 1-2 pagini, o sinteză referitoare la regimul comunist din România, având în vedere:

- prezentarea câte unui fapt istoric desfășurat în plan cultural-ideologic de regimul comunist din România în deceniul cinci, respectiv în deceniul opt al secolului al XX-lea și precizarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre acestea;
- menționarea unei prevederi referitoare la proprietate înscrisă în Constituția din 1952;
- menționarea a două acțiuni ale disidenței din România desfășurate în deceniul nouă al secolului al XX-lea și a câte unei caracteristici a fiecăreia dintre acestea.

Notă: Se punctează și evidențierea relației cauză-efect, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea limitei de spațiu. **18 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Citiți afirmația următoare:

„În mai puțin de 40 de ani (din timpul domniei lui Vespasian până la 106) Imperiul Roman reușește, printr-o politică decisă, să înglobeze o bună parte a ținuturilor locuite de daco-geți.”

(M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchens, Ș. Papacostea, P. Teodor, *Istoria României*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ o pagină, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a două fapte istorice (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea relației cauză-efect prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, structurarea argumentării elaborate și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„În secolul al XIX-lea, modificarea hărții Europei prin crearea regatului Italiei este contemporană cu modificări și mai importante pentru echilibrul continentului, modificări care intervin în țările germanice.”
(S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ o pagină, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a două fapte istorice (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea relației cauză-efect prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, structurarea argumentării elaborate și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

A. Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Utilizarea termenilor istorici specifici faptelor istorice din spațiul românesc în Epoca Modernă [...], în diferite situații de comunicare scrisă sau orală	SOCIETATEA ROMÂNEASCĂ ÎNTRE TRADIȚIE ȘI MODERNITATE (SECOLUL AL XVIII-LEA - PRIMA JUMĂTATE A SECOLULUI AL XIX-LEA) <i>Termeni istorici, concepte, probleme de atins:</i> <ul style="list-style-type: none">- iluminism, reforme, biserică unită, națiune,- principiul separării puterilor în stat;- tendințe de modernizare în societatea românească;- începuturile formării națiunii moderne. <i>Conținuturi:</i> <ul style="list-style-type: none">• Regimul habsburgic și mișcarea de emancipare politico-socială în Transilvania• Regimul fanariot în Moldova și în Țara Românească• Chestiunea orientală și Principatele Romane

(Programe școlare pentru Istorie, clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

B. Competențe specifice	Conținuturi
2.3 Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți	STATUL ȘI POLITICA <ul style="list-style-type: none">• Organizarea statelor moderne <i>Probleme de atins: "Revoluția glorioasă", constituirea SUA, Revoluția franceză, Franța napoleoniană</i>

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

Pornind de la secvențele de mai sus, prezentați formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice date, având în vedere:

- prezentarea utilizării metodei *conversația euristică* pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date în secvența **A** (menționarea a două caracteristici ale metodei, precizarea modului de organizare a clasei, exemplificarea a două sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi**);
- prezentarea utilizării metodei *cubul* pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date în secvența **B** (menționarea a două caracteristici ale metodei, precizarea modului de organizare a clasei, exemplificarea a două activități desfășurate de profesor și a două sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi**);
- menționarea a două avantaje și a unei limite ale itemilor subiectivi;
- proiectarea unui item de tip eseu cu răspuns restrâns pornind de la cinci termeni istorici/concepte și elaborarea a trei criterii de evaluare, pentru secvența **A**;
- menționarea a trei recomandări de proiectare a itemilor cu alegere multiplă;
- proiectarea unui item de tip alegere multiplă cu alegerea celui mai bun răspuns din trei opțiuni date, elaborat pentru secvența **B**.

Notă: Se punctează și răspunsurile corespunzătoare itemilor, respectiv corectitudinea științifică a informației istorice.